

Уроки 8 и 9

teacher's book

ACADEMIA
Москва

Филологический
факультет СПбГУ

+



10

CONTENTS

Introduction	5
Intro Unit. Let's Start!	14
Unit 1. Who's Who?	18
Unit 2. East or West	28
Unit 3. Time Changes Places	40
Project Page for Units 1–3: Designing a Poster	50
Unit 4. Down Memory Lane	52
Unit 5. Your True Stories	66
Unit 6. Isn't It Surprising?	79
Project Page for Units 4–6: Making a Radio Programme	89
Unit 7. Out and About	91
Unit 8. Time to Come	99

Unit 9. Your Way	113
Project Page for Units 7–9: Making a Website	124
Final Unit, Revision Board Game	126
Workbook Answer Key	127
Progress Tests Answer Key	140
Final Tests Answer Key	145
Примерное поурочное планирование (Student's Book, Unit 1)	154
Тематическое планирование	156

Дорогие коллеги!

Авторы учебного комплекса выражают искреннюю благодарность за сделанный вами выбор. Мы убеждены, что совместная работа позволит получить замечательные результаты.

Вы начинаете знакомство с нашим комплексом, поэтому мы рекомендуем прочитать данный вступительный раздел, в котором содержатся как общие сведения, так и некоторые конкретные рекомендации по работе с учебным комплексом.

Учебно-методический комплекс (УМК) нового поколения для изучения английского языка в 10 классе на базовом уровне основан на федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и концепции профильного обучения.

Программа УМК отвечает требованиям федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ № 1312 от 9 марта 2004 года) и предназначена для использования вместо программ, принятых до 2004 года.

УМК нового поколения сочетает в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и психолингвистики, в том числе новые подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ♦ лично ориентированный подход как дидактическая основа обучения;
- ♦ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическая основа обучения иностранным языкам;
- ♦ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Отличительной чертой комплекса является его ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности совре-

менного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык как язык межнационального общения.

В УМК нового поколения требования нормативного характера гармонично сочетаются с творчески-познавательным подходом в обучении английскому языку. Особое внимание уделяется развитию разносторонней коммуникативной компетенции учащейся; теоретический и практический материал приводится в соответствие с теми формами языковой деятельности, которые востребованы в современном обществе. В частности, при формировании социолингвистической компетенции новый УМК позволяет учащимся выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства, отвечающие их *возрастной, социальной и национальной принадлежности*, а также целям и ситуации общения. Осознание учащимися практической пользы изучения иностранного языка обеспечивает формирование базы *внутренней мотивации* обучения. В ситуации реальной множественности вариантов английского языка (национальные, региональные и социальные диалекты) категория "образцовости речи" должна быть заменена более понятной категорией социальной релевантности (в первую очередь престижности) и действенности речи.

Используемые в УМК методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности у учащихся. Содержание учебных заданий соответствует их интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития. При обучении основным речевым умениям и навыкам соблюдается принцип *знать, чтобы уметь, а не знать и уметь*.

Предлагаемый языковой материал отличается разнообразием жанров, аутентичностью текстов и аудиоматериалов. Особое внимание уделяется работе над произношением.

Основой для разработки содержательной стороны УМК нового поколения, его организационных форм и приемов обучения выбран *функционально-содержательный подход*. Он реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала. Особое внимание обращается на значение языкового явления, а не на его форму.

При отборе дидактического материала учитывается, что обучение английскому языку в школах РФ происходит в ситуации отсутствия языковой среды, и поэтому искусственно смоделированные речевые конструкции уступают место материалу, несущему познавательную нагрузку. Особая роль в этой ситуации отведена межпредметным связям и актуальным для учащихся источникам информации (Интернет, международные проекты на ТВ и в периодической печати).

Система оценивания и тестирования приобретенных навыков, соответствующая стандартам (по типам тестов и оцениваемым навыкам и умениям) Common European Framework и ЕГЭ, направлена как на развитие навыков самооценки учащихся, так и на улучшение качества учебного процесса.

Практическая цель обучения — дальнейшее развитие коммуникативных компетенций (речевой, языковой, социокультурной, социальной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая (лингвистическая) компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, нормах поведения и этикета; совершенствование умений понимать и адекватно использовать эти знания в процессе общения. Очень важным моментом является то, что развитие социокультурной компетенции в УМК ориентировано не на создание "второй" языковой личности, а на формирование знаний и умений, позволяющих успешно преодолевать межкультурные барьеры, оставаясь при этом носителем своей культуры;
- социальная компетенция — дальнейшее развитие умения взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации в условиях дефицита языковых средств, а также умения помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место и способности справляться с ситуациями, возникающими в результате непонимания друг друга партнерами по общению;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком с его последующим использованием для познавательной деятельности в других областях знаний.

Коммуникативные компетенции выпускников основной школы могут характеризоваться значительной асимметрией в зависимости от того, какие учебные пособия использовались в 8–9 классах. В связи с этим наряду с расширением компетенций необходимой и обязательной целью УМК является приведение их в равновесие.

Поставленные авторами комплекса цели определяют конечные требования к уровню владения языком и отражают общую стратегию обучения.

Технология обучения

Для достижения поставленных целей и решения задач обучения применяется технология обучения, основанная на использовании упражнений (учебных заданий), объединенных в комплексы, которые отражают различные

формы организации учебной деятельности учащихся и направлены на усвоение конкретного языкового материала.

Комплексы коммуникативных упражнений составляют определенную последовательность, представленную тремя этапами.

Подготовительный этап вводит в тему, через построение прогноза направляет учащихся на выполнение задания, акцентируя внимание на уже известном. Этот этап завершается рекомендациями по выполнению задания.

Основной этап включает несколько элементов: осмысление путей решения поставленной задачи, в ряде случаев их обсуждение в парах или группах; подготовку письменного или устного доклада о результатах работы; сообщение о результатах (этот элемент может реализовываться как обмен результатами внутри пары, между группами или как представление результатов всему классу).

Завершающий этап заключается в анализе использованных языковых средств и их отработке.

Особое место в УМК отводится заданиям, называемым проектной работой.

Работа над проектами предполагает определение способов достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться *реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом*. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Проектная работа учит не только запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, но и применять их для решения разнообразных проблем и задач. Учащиеся должны знать, где и как они смогут применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем.

Особая роль отводится в УМК работе по развитию навыков самостоятельно оценивать достигаемые результаты и искать оптимальные пути решения проблем, возникающих в процессе обучения. Этой цели служат представленные в учебнике (*Student's Book*) таблицы самооценки. Первая таблица, расположенная в *Intro Unit*, позволит учащимся не только определить уровень своих знаний и навыков на старте, но и составить представление о знаниях и навыках, которые могут быть получены при успешном овладении программой. Осмысленное заполнение таблиц, помещенных в конце каждого блока из трех *Units*, поможет учащимся оценивать свои результаты, находить проблемы и пути их преодоления.

Авторы не настаивают на готовом и однозначном варианте поурочного планирования. Мы старались располагать материал в учебнике так, чтобы каждый разворот соответствовал одному академическому часу (40–45 минут). При этом 10–15% учебного времени отводится на решение возникающих проблем.

В конце пособия приводится примерное поурочное планирование с рекомендациями по использованию заданий учебника из *Unit 1*, составленное О. П. Былим (г. Екатеринбург, гимназия № 40), а также развернутое тематическое планирование.

Структурная организация УМК

Курс обучения в старшей школе организован по темам, которые охватывают четыре основные сферы общения: личную жизнь, учебную, профессиональную и общественную деятельность. Курс обучения 10 класса состоит из 11 разделов (вводного, 9 основных и заключительного). Каждый из основных разделов включает в себя языковой и речевой материал, представленный через четыре основных вида речевой деятельности. В каждом разделе часть работы направлена на подготовку к тематической проектной работе (см. карту УМК), которая осуществляется в несколько этапов после каждого третьего раздела.

Разделы учебника завершаются промежуточными краткими объективными тестами. Тестирование должно, во-первых, выявить уровень успеваемости, своевременно обнаружить сильные и слабые стороны отдельных учащихся и учебной группы в целом и, во-вторых, проверить уровень владения учащимися конкретным языковым материалом за определенный период обучения.

Каждый третий раздел курса завершается объемным финальным тестом контроля успеваемости, измеряющим прирост знаний, навыков и умений по изучаемому языку за определенный период. Эти тесты привязаны в первую очередь к текущему учебному материалу и конкретным задачам этапа обучения и составлены с учетом более общих учебных целей, достижение которых ожидается к концу курса обучения. Таким образом соблюдается преемственность между промежуточными и финальными тестами как тестами текущего и итогового контроля успеваемости и реализуются такие важные требования контроля, как его систематичность, поэтапность и объективность. Кроме констатирующей и оценочной функций финальные тесты выполняют диагностическую функцию.

Приложения к учебнику содержат краткий грамматический и лексический материал.

УМК нового поколения включает:

- Учебник (Student's Book), иллюстрации и дизайн которого отвечают самым высоким требованиям, близки и понятны современным учащимся;
- Рабочую тетрадь (Workbook);
- Сборник дидактических материалов и тестов (Resource Pack + Tests), дополняющих Учебник и Рабочую тетрадь;
- Аудиоприложение;
- Книгу для учителя (Teacher's Book).

Электронный вариант (CD-ROM) УМК нового поколения при содержательной эквивалентности полиграфическому варианту может представить особые формы визуальной организации и презентации материала и неосуществимые в книге возможности в области системы упражнений, способов текущего, промежуточного и итогового контроля, приемов индивидуального обучения. Электронный вариант будет поддержан интернет-сайтом, что позволит регулярно обновлять дидактические материалы и оказывать оперативную методическую поддержку.

Карта УМК для 10 класса

(с. 11–13)



	Functions	Grammar	Vocabulary	Writing
Intro Unit	Getting acquainted with the textbook			
Unit 1 Who's Who?	Describing people Describing personal qualities required for a job Making a dialogue about personal interests Speaking about one's hobbies	Present Simple vs. Present Continuous/ <i>to be</i> Adverbs of frequency State verbs vs action verbs. <i>Like/ Enjoy + ing</i>	Jobs, occupations, hobbies, interests Likes/Dislikes Time, day, date; holidays Adjectives to describe personal qualities	Filling in application forms
For Your Project: Preparing a presentation about a person who lives in your city/village				
Unit 2 East or West	Describing a place Agreeing/Disagreeing Giving/Asking for directions (communicative activity, e.g.: you're in point A, how to get to B) Doing sums Cooking instructions	<i>There/ is/ are</i> (revision) Adjectives Prepositions of place and directions Commands	Places Towns and buildings Characteristic features of a place Descriptive adjectives Community life Prepositions of direction British vs American English Food and recipes	Info poster of a place A postcard describing a place where you live Recipe of a local food
For Your Project: Audio guide of the place you live in				
Unit 3 Time Changes Places	Describing changes Result vs process Expressing your opinion Agreeing/Disagreeing	Present Perfect Simple Comparative adjectives <i>as ... as; not as ... as</i> Present Perfect Simple (<i>since, for, already, yet, ever</i>) vs Present Perfect Continuous	Verbs of changes Towns and cities Descriptive adjectives Linking words: <i>first, second, on the other hand, as a result</i> etc	Essay: What has changed in the place (based on the discussion; notes for a project)
For Your Project: Essay about changes in a place				
Project Page for Units 1–3: Designing a poster about the place you live in				
Units 1–3 My Success Checklist				

	Functions	Grammar	Vocabulary	Writing
Unit 4 Down Memory Lane	Describing an adventure Describing first memories Describing feelings and emotions	Past Simple vs Past Continuous <i>While + Past Continuous</i> <i>Could vs was able to</i> <i>-ing / -ed</i> adjectives <i>Used to</i>	Home facilities word web Develop self-confidence	Writing about an important event in the past Writing a constructivist poem
For Your Project: An illustrated personal story (childhood memories) or a poem				
Unit 5 Your True Stories	Telling stories and urban legends Telling a story from personal experience Interjections	Past Perfect Sequence of tenses	Words related to hiking/camping Time words and phrases as discourse markers (<i>beforehand, at that time, when, as, the next day, then, soon, by the time, as soon as</i>)	Writing a story
For Your Project: My True Tale — a book of your class curious stories				
Unit 6 Isn't It Surprising?	Giving news and details of the news Reacting to news	Present Perfect Simple vs Past Simple	Newspaper/magazine contents/home news/ foreign news/ advertisement/ horoscope/ showbiz news/ letters/Agony Aunt section/ sports news Adjectives describing one's reaction to the news	Writing a news report
For Your Project: Preparing a news report for a radio programme. Writing a script				
Project Page for Units 4–6: Making a radio programme				
Units 4–6 My Success Checklist				

	Functions	Grammar	Vocabulary	Writing
Unit 7 Out and About	Making a dialogue about personal plans (visiting a place) Problem-solving task (deciding how to spend a weekend)	Present Continuous for expressing personal plans and arrangements <i>To be going to</i> for expressing decisions and intentions <i>Will</i> for decisions made on the spot	Expressions related to free-time activities Expressions with <i>take</i> and <i>get</i> (<i>to get bored, to get back, to get to, to take place, to take a train, to take a flight, to take something seriously</i>)	A letter of invitation
For Your Project: A social project				
Unit 8 Time to Come	Giving a weather forecast Speaking about natural disasters Making predictions about the future	Ways of expressing the future: <i>will</i> for predicting, <i>to be likely to, to be possible</i> Modals for probability	Verbs to describe weather Verbs to describe future transformations (<i>to increase/decrease, to rise/fall, to go up/go down...</i>)	
For Your Project: How life might change in the future — a survey				
Unit 9 Your Way	Making dialogues about a job Speaking about one's career plans Asking for advice Giving advice	Future time clauses <i>Should</i> for giving advice/criticism/our expectations	Names of professions Giving a description of a job Job-related expressions Abbreviations	Writing a CV/résumé A report on a class survey
For Your Project: Message in a bottle				
Project Page for Units 7–9: Making a website				
Units 7–9 My Success Checklist				
Final Unit: Revision Board Game				

Let's Start!

Цели урока

определить стартовый уровень учащихся; познакомить их с содержанием и строением учебника, его рубриками и типами заданий; привить навык "учиться учиться" (Learning to learn); определить цели изучения английского языка на ближайший учебный год

Методические рекомендации

Упражнение 1 содержит вопросы о стартовых навыках учащихся. Им предложено индивидуально ответить на вопрос: *What can you do in English?* Возможно, их представления о собственных возможностях не будут объективны, но цель упражнения — настроить класс на работу. Помогите учащимся понять вопросы, прежде чем они начнут выполнять задание.

Упражнение 2 продолжает работу с вопросами упражнения 1. Учащиеся работают в группах, проверяя ответы друг друга. Обратите их внимание на раздел *Useful Language*, в котором предложены речевые формулы для успешного выполнения этого задания. Здесь можно отметить, что такие разделы будут встречаться в каждом уроке, чтобы учащиеся заранее познакомились с элементами учебника.

Упражнение 3 представляет собой таблицу самооценки. Такие таблицы расположены в конце каждого блока из трех Units и призваны не только определять уровень знаний и навыков учащихся на том или ином этапе обучения, но и составить представление о знаниях и навыках, которые могут быть получены при успешном овладении программой. Это очень важный момент знакомства с учебником и работы с ним, поскольку основная задача данной таблицы — развитие навыков учиться, самостоятельно оценивать достигаемые результаты и искать оптимальные пути решения проблем, возникающих в процессе обучения. Осмысленное заполнение таблиц, расположенных в конце каждого блока, должно помочь учащимся оценивать свои результаты, находить проблемные позиции и пути их преодоления. Объясните учащимся за-

дание, помогите со сложными словами, дайте им достаточно времени ответить на вопросы.

При выполнении **упражнения 4** учащиеся пытаются определить для себя цели изучения английского языка на ближайший учебный год. Лучше, если они сделают это на отдельных листках бумаги, чтобы вы смогли их прочитать и получить своего рода подсказки для работы с классом.

Упражнения 5 и 6 продолжают знакомить учащихся с учебником. Здесь им предложено сопоставить названия Units с темами, которые в них изучаются. Эту работу можно построить как индивидуальную, парную или групповую. Свои догадки учащиеся проверяют, просматривая вместе с вами учебник.

Упражнение 7 тренирует навык работы с текстом, содержащим незнакомые слова. Это первое упражнение такого рода, в дальнейшем в учебнике подобные упражнения будут встречаться регулярно в виде текстов. Учащиеся читают предложение и подчеркивают незнакомые слова. Скорее всего, это будут *Kari*, *KK kauppa* и *kotikalja*. Это слова из финского языка. Мы их употребили в предложении намеренно, чтобы продемонстрировать учащимся, что можно работать с незнакомой лексикой, используя технику догадки по контексту или грамматической структуре.

Второй этап работы (**упражнение 8**) — учащиеся пытаются определить значения незнакомых слов, выбирая из предложенных вариантов сначала самостоятельно, а затем проверяя ответы в парах или группах.

Правильные ответы:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Kari is | a. a person's name
(распространенное финское мужское имя) |
| 2. KK kauppa is | a. the name of a shop
(сеть супермаркетов в Финляндии) |
| 3. Kotikalja is | a. some kind of drink or food
(квас по-фински) |

Когда учащиеся справились с заданием, вы можете рассказать им, что слова были взяты из финского языка, и привести другой пример: *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка*. Здесь также для понимания общего смысла предложения необходимо владение грамматикой.

Упражнение 9 продолжает знакомство с учебником. Мы предлагаем учащимся определить, из каких уроков взяты приведенные тексты. Они просматривают отрывки текстов и, глядя на список разделов в упражнении 5 и их тематическое содержание, определяют принадлежность отрывков. Ответы сравниваются в классе.

Правильные ответы: А — 5, В — 9, С — 2, D — 8, E — 1.

Упражнение 10 нацелено на тренировку навыка понимания основного содержания текста. Учащиеся еще раз просматривают каждый текст и отвечают на вопрос после него, определяя его основное содержание. Лучше построить эту работу как парную.

Grammar

Упражнение 11, с одной стороны, направлено на краткое повторение уже изученного грамматического материала, а с другой — предваряет грамматические темы, которые еще предстоит изучить. Учащиеся выполняют задание, выбирая подходящий ответ к каждому предложению.

Pronunciation

Упражнение 12 вводит еще одну рубрику из учебника. Учащиеся работают с таблицей, сопоставляя предложенные слова со списком слов в каждой колонке таблицы.

Правильные ответы: А — Countries, В — People, С — Capitals.

Упражнение 13. Учащиеся работают в группах, сопоставляя названия страны, жителей и столицы этой страны.

Упражнение 14.
Воспроизведите запись, чтобы учащиеся могли проверить свои ответы.

Воспроизведите запись еще раз, давая учащимся возможность отработать произношение этих слов.



TAPESCRIPT

The USA, Americans, Washington
Belgium, Belgians, Brussels
Canada, Canadians, Ottawa
Denmark, Danes, Copenhagen
Greece, Greeks, Athens
Germany, Germans, Berlin
The Netherlands, Dutch people, Amsterdam
Australia, Australians, Canberra
New Zealand, New Zealanders, Wellington



TAPESCRIPT

I'd like to go to Greece
To have a look at Athens
To talk to local Greeks
And use the English language.

Упражнение 15 направлено на тренировку навыка восприятия отдельных слов в речи. Учащиеся слушают запись, заполняя пропуски словами, взятыми из упражнения 12.

Упражнение 16. Учащиеся повторяют за диктором стихотворение, отрабатывая произношение.

Упражнение 17. Учащиеся составляют свои стихотворения, используя другие слова из упражнения 12, и читают их в классе.

В Intro Unit не предполагается стандартных домашних заданий. В зависимости от результатов вступительного тестирования (таблица самооценки и раздел грамматики) вы можете рекомендовать общее повторение некоторых наиболее слабо усвоенных тем, имея в виду, что основная часть грамматики будет повторяться в течение года. Поэтому в качестве домашних заданий можно предложить учащимся найти разделы в учебнике, содержащие те грамматические явления, которые вызвали наибольшие сложности. Это позволит лучше познакомиться с учебником и еще раз обратить внимание учащихся на возникшие проблемы.

Who's Who?

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- описывать людей
- описывать личные качества, необходимые для той или иной профессии
- спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах
- говорить о том, что нравится или не нравится
- рассказывать о различных хобби
- заполнять бланки, анкеты

Активная лексика

названия профессий, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные, описывающие личные качества

Грамматика

Present Simple vs Present Continuous — *to be*; adverbs of frequency; state verbs vs action verbs; *like / enjoy + ing*

Методические рекомендации

Warm-up

Целью **упражнения 1** является введение темы урока и повторение тематической лексики, которая уже изучена учащимися. Задание может выполняться индивидуально, в парах или группах. Можно организовать работу в виде игры-соревнования — кто назовет больше слов и придумает предложений, связанных с темой **People and Their Character**.

Варианты ответов:

ребенок — *bright and lively, charming, imaginative, nice*
эстрадная звезда — *lucky, organised, popular, confident, sociable*
дрессировщик — *strong-willed, hard-working, kind, determined, brave*

Учащиеся записывают эти слова и фразы в тетради, так как они представляют собой активный лексический запас и понадобятся им в дальнейшей работе.

Vocabulary

Упражнение 2 направлено на активизацию лексики по теме урока. Его целью является формирование языковых лексических навыков, а именно умения определять значение слова на основе его сходства со словами родного языка. Учащиеся работают индивидуально или в парах, а затем проверяют свои догадки с помощью словаря. Здесь мы рекомендуем рассказать о работе со словарем. На этом этапе будет достаточно англо-русского словаря.

Упражнение 3 продолжает работу над лексикой урока. Учащимся предложено вывести значение словосочетания без словаря. Ответы проверяются в классе.

Упражнение 4 способствует активизации навыков словообразования. Выполнение этого задания может быть организовано в форме игры **Word Race**, когда учащиеся разбиваются на две команды и по одному человеку из каждой команды выходят к доске и пишут слово. Выигрывает та команда, которая напишет больше слов правильно.

При работе с лексическими упражнениями обратите внимание учащихся на раздел **Tips**, содержащий рекомендации, которые помогут им преодолеть трудности.

Правильные ответы:

Verb	Noun	Adjective
to make decisions	decision-maker	decision-making
to imagine	imagination	imaginative
to help	help, helper	helpful, helpless
to understand	understanding	understanding
to make peace	peace-maker	peace-making
to work hard	hard worker	hard-working
to boss	boss	bossy
to agree	agreement, disagreement	agreeable
to determine	determination	determined
to charm	charm	charming
to relax	relaxation	relaxed

Упражнение 5 выполняется индивидуально, проверяется в парах и в классе. Учащиеся должны вывести значения слов из их определений.

Правильные ответы: 1 — F, 2 — A, 3 — E, 4 — B, 5 — D, 6 — C.

Упражнение 6 является условно-речевым и предполагает использование изученных лексических единиц в кратких высказываниях (на уровне одного предложения) в соответствии с картинкой. При выполнении данного упражнения не следует требовать от учащихся развернутого описания картинок.

Pronunciation

Упражнения 7–10 направлены на совершенствование слухопроизносительных навыков. Предполагается, что названные навыки уже сформированы на ранних этапах обучения, и в старшей школе необходимо поддерживать и совершенствовать уровень владения ими.

Цель упражнений — тренировка произнесения названий дней недели и месяцев, различных дат. Поскольку задания выполняются на знакомом материале, то сопутствующей целью является совершенствование лексико-грамматических навыков и повторение изученного. При наличии ошибок можно дать дополнительные задания, используя календарь. Например: назовите зимние, летние и т. д. месяцы; первый, последний и т. д. день недели и пр.

Упражнения 9 и 10 являются условно-речевыми и направлены на употребление дат в кратких речевых высказываниях. Воспроизведите запись.

Обратите особое внимание на произношение учащихся.

TAPESCRIPT

The thirteenth of June two thousand; June the thirteenth, two thousand

The twenty-third of August, two thousand and one; August the twenty-third, two thousand and one

The second of October, two thousand and three; October the second, two thousand and three

The fifth of September, two thousand and five; September the fifth, two thousand and five

The thirty-first of December, two thousand and four; December the thirty-first, two thousand and four

Reading

Задания этого раздела направлены на формирование умений в различных видах чтения, в частности умения понимать прочитанное с той или иной степенью глубины и точности. В этих упражнениях не ставится цель формирования прозносительных навыков и умений в переводе, поэтому чтение текстов осуществляется про себя и не предполагает перевода на родной язык. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью специально разработанных упражнений.

Упражнение 11 является предтекстовым и вводит тему текстов, способствуя снятию лексических трудностей. Учащиеся сопоставляют картинки с названиями животных.

Правильные ответы:

A — 12, B — 6, C — 9, D — 8, E — 10, F — 3, G — 1, H — 5, I — 2,
J — 11, K — 7, L — 4.

Выполнение **упражнений 12 и 13**, с одной стороны, предполагает чтение и контроль понимания главной идеи текста (как определить свой год по гороскопу), а с другой — готовит к детальному пониманию содержания основного текста урока.

Упражнение 13 можно выполнять в парах, при этом необходимо контролировать правильность высказываний учащихся.

Целью **упражнения 14** является обучение просмотровому-поисковому чтению, когда учащиеся просматривают текст и отыскивают информацию о себе, которую затем изучают подробно (изучающее чтение). Далее учащиеся кратко высказываются в связи с прочитанным. При выполнении этого задания не ставится цель обучения говорению, поэтому не следует требовать от учеников связанного продолжительного высказывания.

Упражнения 15–17 развивают навыки ознакомительного и изучающего чтения. Учащиеся сначала знакомятся с содержанием всего текста, с описанием различных характеров, а затем более подробно изучают его фрагменты, для того чтобы решить, какие черты характера являются положительными, отрицательными и нейтральными для людей, рожденных под тем или иным знаком зодиака, и заполняют контрольную таблицу.

Упражнения 16 и 17 также являются контрольными и выполняются устно с опорой на предложенные схемы предложений, но не нацелены на отработку навыка говорения.

Speaking

Упражнения 18–20 направлены на формирование умений в говорении (монологическом и диалогическом). При выполнении **упражнения 18** следует обращать внимание на логичность, связность и последовательность монологического высказывания. Необходимо опираться на образец и начинать и заканчивать высказывание общими фразами.

Упражнения 19 и 20 взаимосвязаны. Сначала учащиеся выполняют задание индивидуально, затем в парах работают в диалогической форме под вашим контролем. По окончании работы учащиеся готовят презентацию, для чего также используются опоры (см. раздел Useful Language).

Grammar

Грамматический материал урока не является новым для учащихся, его повторение и активизация осуществляются путем сопоставления **Present Simple** и **Present Continuous**. Приводятся схемы, иллюстрирующие образование и употребление каждого времени, даются комментарии. При необходимости можно дополнить эту модель более развернутыми объяснениями. Основное внимание следует уделить тренировке в употреблении названных грамматических явлений (**упражнения 21–27**).

Сначала учащиеся выясняют разницу между этими временами и объясняют ее на конкретных примерах (**упражнение 21**) на русском языке, затем тренируются в узнавании их при восприятии речи на слух или чтении.

Упражнение 22 построено на материале **Present Continuous**. Учащиеся работают с текстом стихотворения и иллюстрациями. Дополнительной целью упражнения является совершенствование произносительных навыков, поэтому предлагается прослушать и выучить стихотворение наизусть.



TAPESCRIPT

Look! The nights are getting longer,
And the days becoming short,
And the wind is blowing stronger,
And it's no longer hot.

Look! The leaves are falling down,
And are covering the earth,
Birds are leaving northern towns,
As it's cold in the north.

Get your skates and ski boards ready,
It's not difficult to do,
Hurry up and help your Daddy!
Winter is awaiting you.

Упражнение 23 предполагает поиск в тексте и анализ употребления наречий в **Present Simple**.

Упражнения 23 и 24 являются лексико-грамматическими, так как направлены не только на формирование грамматических навыков, но и на активизацию лексики (**always, often, seldom, never, usually**).

Упражнения 25 и 26 могут представлять трудность для учащихся, так как основаны на контрастном употреблении изучаемых явлений. При желании упражнение 25 можно организовать в виде игры-соревнования "Кто придумает больше предложений?" и т. п.

Упражнение 26 направлено на отработку употребления изучаемых времен. Учащиеся работают индивидуально или в парах, ответы можно проверить в классе.

Правильные ответы:

- Can I speak to John, please?
— Sorry! He's away! He is visiting our firm in Samara. You can phone on Friday evening if you want. He never stays there for the weekend.
- Look at Jane! She is so happy! I think she is enjoying the performance.
- And what do you think about winter?
— You know, I belong to the type of people who do not like winter. It's very cold and windy in this part of the country. But children enjoy it. They love the New Year when they put on masks and costumes and have a New Year tree.

Упражнение 27 является итоговым, при описании картинок и в коротком рассказе о себе учащиеся должны употребить **Present Simple** и **Present Continuous**.

Listening

Упражнение 28 направлено на снятие трудностей восприятия речи на слух. Здесь вводится новая лексика и осуществляется подготовка к первому прослушиванию. Следует обратить внимание на то, что упражнение не предполагает понимания всей услышанной информации. Необходимо формировать умения извлекать главное, прогнозировать содержание и догадываться об описываемых событиях. Учащиеся составляют и записывают вопросы, которые, по их мнению, содержатся в интервью. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT





TAPESCRIPT

Really Wild Show

Sue Smith is good-looking with a bright and lively personality. She is a new presenter on TV's "Really Wild Show" and she also plays a part in a new TV drama and in a soap called "Life". When I see her in the studio surrounded by monkeys, foxes, wild rabbits and even a puma cub, I understand that she is animal crazy.

- Hello, Sue. I am going to ask you a few questions about the new show and its presenter. How does it feel to work with wild animals?
- Oh, you have to love animals, of course, and be very kind to them. If you lose the ability to understand animals, your show is never a success. And, of course, some personal qualities are important, too. You have to be brave and confident and make decisions very quickly.
- Are the animals always very well behaved on the Really Wild Show?
- No, not always. On one programme we had some puma cubs that looked like beautiful little kittens. One minute they were asleep and looked just lovely, the next they were very much awake. I ended up with scratches all the way up my arm.
- Do you have to be extra careful with animals around?
- Oh, yes. The giraffes, for instance, are huge and a kick from one can kill. That's why we always have qualified animal trainers around. But really there's never very much danger as long as we listen to the trainers very carefully.
- Why do you think the show is so popular?
- I think it helps everyone to understand the animals. After all, in the show we see them as they are in real nature. And the kids get a chance to join in the fun.
- Sue, what do you usually do in your free time?
- Actually, I don't have much free time at all. But I do go to parties and visit my friends. I try to enjoy life and bring as much enjoyment to other people as I can.

Упражнение 29 направлено на контроль понимания устной речи и предполагает заполнение таблицы в соответствии с полученной информацией. Важным этапом работы является второе прослушивание, когда учащиеся проверяют себя, а затем работают в парах, с тем чтобы помочь друг другу восполнить непонятую информацию.

Упражнение 30 — завершающий этап работы над аудированием, в котором важным является осмысление информации, высказывание собственного мнения в связи с услышанным. Данное задание не служит для отработки навыка говорения, поэтому не следует требовать от учеников развернутых высказываний.

Reading

Это второй раздел по обучению чтению, посвященный ознакомительному чтению.

Упражнение 31 выполняется в режиме jigsaw, когда учащиеся разбиваются на две группы и читают разные тексты, а затем делают задания к тексту и обмениваются информацией.

Упражнение 32 направлено на контроль понимания прочитанного, а также на совершенствование навыка говорения, так как учащиеся могут сделать высказывание более развернутым, опираясь на вопросы, предложенные в предыдущем упражнении.

Задания на чтение сопровождаются глоссарием, который содержит незнакомые или трудные для понимания слова и словосочетания. Они снабжены определениями на английском языке. Если такое объяснение значений слов будет непонятным для учащихся, можно дать их перевод на русский язык.

Listening

Упражнения 33–35 способствуют развитию восприятия речи на слух и умения понимать услышанную информацию с различной степенью глубины и точности.

Упражнение 33 является подготовительным и направлено на снятие трудностей восприятия устной речи. Учащиеся описывают хобби людей, изображенных на картинках.

Упражнение 34 направлено на контроль понимания прослушанного и предполагает заполнение таблицы в соответствии с полученной информацией. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT





TAPESCRIPT

Anything for a Laugh

1. Melody Williams

I took up scotch tape art about two years ago. My creations include shoes, cards, clocks, picture frames and even sculptures. This hobby is completely original. You need imagination and a creative outlook. I enjoy this hobby because now I can say there are things in my life I have made myself. Once I made a model of Shakespeare's theatre, which is now a home for my pet turtle.

Most people aren't quite sure about their attitude to my hobby. They laugh and mock at me. They say the scotch tape is sticky and you can have a lot of problems with it. But I think it's no problem at all if you enjoy the things you do.

2. Tracy Wallace

Collecting is a popular pastime for many people. I collect valentine cards and postcards, but collecting plastic spoons is really interesting and unusual. I think it's fun to have something like that. My first one comes from the plane when I first travelled with my parents to Italy. Now I have dozens — white, blue, yellow — different colours and shapes.

The most difficult thing about collecting such things is to make your mother believe that they are clean. I have to keep her from throwing them away. And she always says that they are all over the place although I keep them in boxes and label them, which takes a lot of time. I usually don't tell people about my hobby, but when I do, they act as if I am crazy.

3. Tim Miller

Have you ever met anybody who wears a red nose and funny shoes? That's me! I'm a clown! I started clowning around at kids' birthday parties and now I can paint faces, ride a unicycle, juggle and do magic tricks. My job is connected with industry and finance, so clowning is a good contrast to all the financial stuff going round in my brain. I love this hobby. I learned how to stand in front of audience and it made me sure of myself. Some people say I am not serious enough, but I think that in the fast and serious world we live in, clowning is a way to relax and have fun.

Важным этапом является второе прослушивание, когда учащиеся проверяют себя, а затем работают в парах, с тем чтобы помочь друг другу восполнить непонятую информацию.

Speaking

Упражнения 36 и 37 развивают навык говорения и направлены на формирование умения составлять связное монологическое высказывание.

Упражнение 37 является итоговым, и при его выполнении желательно, чтобы учащиеся, составляя подробное описание человека в соответствии с планом, использовали модели высказываний, изученные в Unit 1.

For Your Project

Упражнение 38. Подготовка к проекту — очень важный этап обучения, особенно если учащиеся не знакомы с таким видом занятий. Необходимо тщательно спланировать эту работу, назначить время для консультаций, когда учащиеся могут обратиться за советом. Подготовительный этап предполагает помощь в отборе и организации материала, его оформлении и выборе способов его презентации. Мы рекомендуем вести дневник проектных работ, в котором будут фиксироваться все возникающие у каждой группы вопросы, с тем чтобы затем вместе с учащимися можно было проанализировать ошибки, сделать выводы и учесть недостатки в дальнейшем.

Writing

Упражнение 39 направлено на формирование навыков письменной речи. Учащиеся сначала читают анкету, а затем заполняют ее в соответствии с требованиями. Завершается задание описанием трех любимых занятий, для чего ученики должны вновь обратиться к схемам, планам, словам и фразам, которые рекомендовались ранее для выполнения условно-речевых упражнений. При выполнении этого задания учитель помогает, советует, дает рекомендации, какой материал лучше использовать. При проверке последней части задания необходимо дать возможность учащимся самим исправить ошибки. Вы делаете пометки, возвращаете задание на доработку и только после этого оцениваете его выполнение.

После окончания работы с Unit 1 следует Unit 1 Progress Test.

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- описывать местность (города, деревни и т. д.)
- участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника
- расспрашивать и объяснять направление движения
- составлять экскурсию по городу
- решать математические примеры
- писать открытку-описание родного города
- составлять кулинарные рецепты

Активная лексика

существительные и прилагательные, описывающие местность; предлоги и направления движения; различия между британским и американским вариантами английского языка; еда и кулинарные рецепты

Грамматика

there is / are; have / has got (revision); adjectives; prepositions of place and directions; commands

Методические рекомендации

Warm-up

Упражнение 1 вводит тему урока. Ограничьте класс во времени (1–2 минуты) при выполнении задания. Учащиеся сопоставляют картинки и подписи к ним. Ответы проверяются в классе.

Vocabulary

Упражнение 2 вводит лексику урока. Учащиеся находят каждому слову подходящее определение. После индивидуальной работы они сравнивают свои варианты в парах.

Правильные ответы:

Concert hall — a place where music is performed by musicians.

Art gallery — a building or a large long room where paintings, photographs etc are shown to the public.

Souvenir shop — a place where people buy something to remind them about the holiday, place etc.

Market — a place, often outside, where many people buy and sell goods.

Circus — a show performed by people and trained animals, often in a large tent.

Bridge — a road or railway line built over something.

Nightclub — a place of entertainment open late at night where people can dance and drink.

Clinic — a place where people go to receive medical advice or treatment.

Road — a hard, wide track that people and traffic can use to go from one place to another.

Station — a place where buses or trains stop, so that passengers can get on and off.

Упражнение 3 продолжает работу с лексикой и направлено на запоминание введенных ранее слов. Учащиеся играют в игру, правила которой подробно описаны в учебнике. Первое слово дано в задании. Остальные можно написать на доске, а их определения зачитать устно. Другой вариант организации игры — заранее сделать карточки с определениями и словами. Помимо лексики в этой игре повторяются грамматические структуры *there is/are; have/has got*. Обратите внимание учащихся на разделы *Useful Language* и *Grammar*.

b. A large strong building built in the past so that no one can attack people inside.

c a s t l e

c. A building or a room to keep books that people can read or borrow.

l i b r a r y

d. A figure of a person or animal made of stone, metal, or wood.

s t a t u e

e. A building where you can see cultural or historical objects.

m u s e u m

f. An area of water next to the land where ships can shelter safely.

h a r b o u r

g. A building where Christians meet and pray.

c h u r c h

h. A large, grand house in which a king or other important person lives or used to live.

p a l a c e

Упражнение 4 направлено на развитие навыка работы с лексикой через словообразование. В задачу учащихся входит изучить список слов и найти все прилагательные, подчеркнув типичные для них суффиксы. При выполнении этого упражнения необходимо использовать справочный материал учебника.

Правильные ответы:

historic, romantic, dangerous, noisy, modern, quiet, dirty, expensive, clean, crowded, open, safe, polluted, boring, old, good, public, peaceful, cheap, ancient.

Упражнение 5 продолжает словарную работу с прилагательными. На этот раз учащиеся подбирают пары прилагательных, противоположных по значению.

Правильные ответы:

modern — old; modern — ancient; dangerous — safe; noisy — quiet; noisy — peaceful; dirty — clean; quiet — crowded; expensive — cheap; polluted — clean.

Упражнение 6 направлено на тренировку использования прилагательных для описания разных городов. Учащимся предложено разделить прилагательные на три группы. Упражнение выполняется индивидуально или в парах.

Варианты ответов:

Positive — historic, romantic, modern, quiet, clean, has lots of open space, safe, lots of nightlife, old, good public transport, peaceful, cheap.

Negative — dangerous, too much traffic, noisy, dirty, expensive, crowded, lots of nightlife, polluted, boring.

Neutral — historic, modern, has lots of open space, old, ancient.

Упражнение 7. Учащиеся предлагают свои варианты названий городов для заполнения пропусков во фразах. Установите лимит времени для выполнения этого задания (2–3 минуты). Обратите внимание учащихся на то, что названия городов не должны повторяться.

Упражнение 8. Учащиеся обмениваются мнениями по теме, задавая друг другу вопросы о том, кто как определил города в предыдущем задании. Результаты опроса объявляются в классе. При выполнении задания важно использовать рекомендованные речевые конструкции.

Speaking

Упражнение 9. Учащиеся сопоставляют открытки с предложенными вариантами ответов и подбирают прилагательные, характеризующие изображенные на них виды. Эту работу можно выполнять в парах.

Упражнение 10. Учащиеся выбирают наиболее понравившуюся им открытку и объясняют свой выбор.

Упражнение 11. Учащиеся подбирают открытку, больше всего соответствующую местности, в которой они живут, и объясняют свой выбор, используя изученную лексику.

Reading

Упражнение 12 является подготовительным этапом, вводящим в тему текста. Учащиеся заполняют таблицу, не читая текст, а используя только собственные знания.

Правильные ответы:

1. Vyborg is an old European town. — Yes
2. Vyborg is situated in the desert. — No
3. There are a lot of historic monuments there. — Yes
4. It is famous for its old castle. — Yes

Упражнение 13 развивает навык ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания. Установите лимит времени (2–3 минуты) для выполнения этого задания. Учащиеся читают текст и проверяют правильность выполнения предыдущего задания.

В **упражнении 14** отрабатывается навык просмотрового/поискового чтения. Учащиеся находят в тексте интересующую их информацию и отвечают на вопросы. Задание выполняется индивидуально, ответы проверяются в парах.

Правильные ответы:

1. Vyborg is a Russian town.
2. Because the buildings in Vyborg are all beautiful in their own way, but many of them have common features too.
3. Some of the facades have been affected by time and the weather.
4. The streets in the centre of Vyborg climb up and down lots of little hills. You never know what's on the other side of the hill.

5. Because this city is different from other Russian ones. Vyborg reminds Chris more of Northern Europe.
6. He misses Lauren.
7. "White nights" is the period from mid-May to the end of July when the sky is light almost all the time.

Упражнение 15 выполняется в парах. В задачу учащихся входит определить, кем написано письмо. Помочь в этом призваны подсказки в учебнике и раздел *Useful Language*. Выслушайте ответы учащихся. Важно, чтобы они поняли, что письмо написано молодым человеком, американцем. Далее учащимся будут встречаться британский и американский варианты английского языка, и здесь следует выяснить, в чем состоит их различие.

Упражнение 16 продолжает работу с темой Выборга. Цель его — восстановить предложения, которые могут быть использованы в дальнейшем. Это задание следует выполнять, не обращаясь к тексту письма, а используя его только для проверки правильности ответов.

Правильные ответы:

- Vyborg is 140 km north of St. Petersburg.
- Vyborg has tons of history.
- There is a 13th century castle in Vyborg /there.
- The architecture of Vyborg is worth seeing.
- There are plenty /a lot of historic monuments.
- The city seems small and mysterious.

Упражнение 17 направлено на отработку употребления структур из упражнения 16. Учащиеся работают в группах. Отведите им достаточно времени, чтобы, используя предложенные образец и структуры (см. *Useful Language*), они создали информационный постер для своего города. Необходимо заранее подготовиться к выполнению этого задания: принести фотографии города, цветные карандаши, фломастеры, клей и т. д. Готовые постеры можно развесить в классе.

Speaking

Цель **упражнения 18** — активизация изученных лексических и грамматических структур и развитие умения выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой те-

ме. Учащиеся сначала индивидуально готовят материал для обсуждения в парах: письменно составляют 5 описательных предложений о родном городе, опираясь на примеры. На втором этапе они обмениваются своими предложениями с собеседником, соглашаясь или не соглашаясь с высказываниями друг друга. Здесь важно, чтобы в процессе обмена мнениями прозвучал необходимый функциональный язык.

Listening

Упражнение 19 является подготовкой к дальнейшей работе с картой и аудиозаписью. Задача учащихся — сопоставить названия объектов с соответствующими точками на карте. Разберитесь с учащимися заметки. Проверьте ответы в классе.

Упражнение 20 нацелено на понимание общего содержания услышанного с извлечением основной информации. Воспроизведите запись, чтобы учащиеся могли отметить маршрут экскурсии.



TAPESCRIPT

Vyborg Walking Tour

We're leaving the castle now. Please turn left and walk along the Castle Bridge. We're entering Krepostnaya Ploshad, the former Tyrglis Knutson square, and now we're walking through the gate marked by two female figures placed opposite each other. The figure on the right symbolises trade; the one on the left depicts industry. You can see a statue in the middle of the square. It is a statue of Tyrglis Knutson, the founder of the castle.

The building right behind the statue was built in the 17th century to house Vyborg's Town Hall; later it was rebuilt several times and finally it was turned into a block of flats.

We are now walking up Krepostnaya Street and we're then taking the first turning to the right. We can see the ruins of the old cathedral. Its oldest parts probably date back to the end of the 15th century. The bell tower that you can see behind the ruins is one of the most important landmarks in the city.

We are now going back to Krepostnaya Street. Let's walk up it and turn left. Going down the street, the building on your left is the former Vyborg Roman Catholic Church named after St. Hyacinthus. The small natural stone house in the middle of the site on the right, opposite the church, is one of the town's oldest buildings.

We go on walking down the street and stop at the crossing. The street on the right leads to the Round Tower, which was built in 1547–1550 to protect one of the gates in the medieval wall of Vyborg. Nowadays it is a very popular restaurant and contains original interiors.

Упражнение 21 направлено на тренировку навыка понимания выборочной необходимой информации. Воспроизведите запись во второй раз. Учащиеся слушают ее и записывают пропущенные слова индивидуально, после чего проверяют ответы в парах.

Упражнение 22. Учащиеся прослушивают запись еще раз, проверяя свои ответы.

Speaking

Упражнение 23 выполняется в парах. Его цель — отработка функционального языка. Инструкции для составления мини-диалогов даны в учебнике. Важно, чтобы учащиеся правильно использовали структуры, данные в разделе *Useful Language*.

Упражнение 24. Учащиеся продолжают отработку изучаемых структур в парах.

Reading

Упражнения 25 и 26 тренируют навык просмотрового/поискового чтения с целью определить справедливость приведенных утверждений. После индивидуальной работы учащиеся сравнивают ответы в парах и сверяют их с текстом. Это очень важный этап работы, контролирующей понимание текста.

Правильные ответы:

1. Mr Fisher's business trip has come to an end. **F**
I'm in the city of Novosibirsk now. My business trip is going well so far.
2. Mr Fisher considers himself to be sociable and he dislikes all sorts of disagreements. **T**
Thankfully I make friends easily, and I've been staying away from arguments so far.
3. The city is too big not to use public transport. **T**
It's a good thing that they have good public transport in Novosibirsk. It would be impossible to walk in such a big city. The area of the city is huge.
4. Mr Fisher is living in the centre of the city. **F**
I'm staying on the left side, but the centre of the city is on the right.

5. It is rather cold for Mr Fisher now. **F**

He's writing on 24th of July and his ideas about cold weather correspond to the winter time.

6. It is not a problem to find educated partners in Novosibirsk. **T**

There are a lot of scientists and engineers in Novosibirsk. I think that this is the right city to find talented computer programmers and researchers.

7. Mr Fisher is looking forward to meeting his boss in Novosibirsk. **T**

Pack your suitcase for the trip and come on out here. You'll get the same impression, I'm sure.

Vocabulary

Упражнение 27 продолжает работу по сравнению британского и американского вариантов английского языка. В задачу учащихся входит найти в тексте американские эквиваленты для британских слов, приведенных в таблице. Ответы можно проверить в классе. В продолжение этой темы можно предложить учащимся найти другие слова, которые в двух вариантах английского языка употребляются по-разному.

Правильные ответы:

<u>British English</u>	<u>American English</u>
taxi	cab
pavement	sidewalk
queue	line
lorry	truck
underground	subway

Цель **упражнения 28** — знакомство с системой температур, которая принята в Америке. Учащиеся читают небольшой текст и, используя справочную информацию, переводят температуры в градусы по Цельсию, а затем кратко отвечают на вопрос.

Правильные ответы:	Russia:	-5.3 °C
	Canada:	-4.4 °C
	The US:	11.39 °C

Pronunciation

Упражнения 29–31 направлены, с одной стороны, на тренировку произношения определенных звуков; с другой — на правильное произнесение тематических примеров.

На первом этапе (**упражнении 29**) учащиеся слушают и повторяют за диктором записанные примеры.



TAPESCRIPT

- Nine times nine is eighty-one.
- Twenty-five divided by five is five.
- Ninety minus five is eighty-five.

На следующем этапе (**упражнении 30**) учащиеся, используя справочный раздел учебника, читают вслух новые примеры, проверяя затем правильность своих ответов и произношения с помощью записи (**упражнении 31**).



TAPESCRIPT

Forty-five divided by five is nine.
Nine times five is forty-five.
Twenty-nine minus twenty is nine.
Ninety-nine divided by nine is eleven.
Nine minus five is four.
Five times ten is fifty.

Writing

В **упражнении 32** учащимся предлагается заполнить пропуски в тексте открытки, написанной Криком, используя данные слова.

Правильные ответы:

Hi everyone,
I've been in Siberia for almost a week. It is fantastic! I thought it would be cold and black. Why, cold even in the summer? It is warm, green, and blue and white. I enjoy the peace and quiet of the place. You can't imagine how large it is. I hope I'm not going to get lost here. I'm glad we are traveling by train. The landscape is changing violently: hills, small farms, pine and white birch trees, fields, steppe, and forests again, and the huge lake Baikal. We've passed six big cities. It is a great place and I take lots of pictures so you'll be able to see for yourself when I get back home.
See you soon,
Chris.

С помощью **упражнения 33** учащиеся, используя данные подсказки, тренируются в написании открыток.

Reading

Данный раздел чтения вводит тему "Еда". Поскольку это неотъемлемая часть каждой культуры, мы внесли ее в Unit о родном городе.

Упражнение 34 посвящено просмотровому/поисковому чтению. Текст лексически и грамматически сложный, поэтому важно, чтобы учащиеся сосредоточились на выполнении конкретного задания.

Правильные ответы:

1 — b, 2 — c, 3 — c, 4 — c, 5 — b, 6 — c, 7 — b.

Упражнение 35 нацелено на лексическую работу с текстом. Учащиеся выбирают слова и заполняют таблицу, предварительно перенесенную в тетради. Здесь, возможно, потребуется использование словаря.

Упражнение 36 продолжает работу с лексикой. Учащиеся работают в парах или индивидуально, добавляя слова в таблицу упражнения 35.

Правильные ответы к упражнениям 35 и 36:

Fruit	Meat	Vegetables	Spices	Dairy products
oranges	beef	mushrooms	mustard	smetana
apples	lamb	potatoes	sugar	eggs
pears	ham	cabbage	vinegar	butter
bananas	sausages	maize	salt	cheese
	chicken	carrots	pepper	milk
	duck	marrow		
	goose	beetroot		
		onions		
		tomatoes		
		cucumbers		

Упражнение 37 вводит основные глаголы, относящиеся к процессу приготовления еды. Учащиеся работают с картинками, знакомясь с глаголами по теме, а затем, используя слова из упражнений 35 и 36, составляют новые словосочетания. Эту работу можно выполнять в парах.

Варианты ответов:

Bake bread
Fry potatoes, cabbage, marrow, onions
Boil water
Slice bread, onions, marrow, cucumbers, ham, mushrooms
Chop onions, marrow, cucumbers, ham, mushrooms, sausages, cabbage, tomatoes
Grate carrots, beetroot, marrow, potatoes
Peel oranges, beetroot, cucumbers, onions, tomatoes, potatoes

Pronunciation

Цель **упражнений 38 и 39** — отработка звука [aɪ] на примере лексики урока. На первом этапе (**упражнение 38**) учащиеся ищут слова в двух списках, которые содержат звук [aɪ]. После индивидуальной работы отсты проверяются в парах. Воспроизведите запись. Учащиеся слушают и повторяют слова.

TAPESCRIPT

- a. pint, ripe, spicy, ice, fried, white;
b. pie, knife, wine, rice, slice.

На следующем этапе (**упражнение 39**) необходимо составить словосочетания из двух списков слов. Учащиеся могут работать индивидуально или в парах (группах). Ответы проверяются при прослушивании записи.

TAPESCRIPT

Big slice; pint glass; apple pie; ripe fruit; spicy rice; ice cream;
sharp knife; fried fish; kitchen table; white wine.

Writing

Упражнения 40–42 завершают работу с лексикой по теме “Еда”. Учащиеся работают в парах: изучают предложенный рецепт омлета, дописывают ре-

цепт винегрета и, наконец, составляют свой рецепт борща и какого-либо национального блюда. Обратите внимание учащихся на то, что в рецептах используется повелительное наклонение.

Вариант ответа: Vinaigrette salad recipe

Ingredients	Verbs	Cooking instructions
Beetroot	boil	Boil some beetroot, potatoes and carrots.
Potatoes	peel	Peel the boiled vegetables and onions.
Carrots	chop	Then chop beetroot, potatoes, carrots, onions and pickled cucumbers.
Onions	make	Make vinaigrette mixing salt & pepper, oil and vinegar.
Pickled cucumbers	mix	Put the chopped vegetables into a bowl and add vinaigrette sauce.
Salt & pepper	put	
Oil	add	
Vinegar		

For Your Project

Упражнение 43 — заключительное упражнение, являющееся частью проектной работы. Учащиеся работают в группах. Им предстоит составить и записать аудиозксурсию по родному городу. Это упражнение требует предварительной подготовки, поэтому лучше заранее принести в класс карту города (если такой возможности нет, учащиеся могут ее нарисовать). Дома учащиеся продумывают маршрут экскурсии, обращая внимание на важные культурные и исторические памятники, собирают информацию об этих местах, повторяют необходимый лексический и грамматический материал, а в классе составляют рассказ и записывают его.

После окончания работы с Unit 2 следует Unit 2 Progress Test.

UNIT 3 Time Changes Places

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- описывать изменения, произошедшие в городе, где они живут
- делать сравнения
- выражать и отстаивать свою точку зрения в споре
- соглашаться и не соглашаться с точкой зрения собеседника
- писать небольшой рассказ (эссе) по результатам дискуссии

Активная лексика

глаголы, описывающие изменения (*change, create, develop, improve,*

remove, replace, transform, turn into); существительные, описывающие город, местность (*advertisement, traffic jam, teahouse, pavement, business centre, coffee shop*); качественные прилагательные (*busy, commercial, crowded, dynamic, industrial, polluted, pleasant, safe*); linking words: *first, second, on the other hand, as a result etc*

Грамматика

Present Perfect Simple; comparative adjectives; *as ... as; not as ... as*; Present Perfect Simple (*since, for, already, yet, ever*) vs Present Perfect Continuous.

Методические рекомендации

Warm-up

Упражнение 1 является вводным. Ограничьте класс во времени (1–2 минуты) при выполнении упражнения. Учащиеся сопоставляют картинки и глаголы, описывающие изменения. Ответы проверяются в классе.

Если у вас сильный класс, можно предложить учащимся составить 1–2 предложения по картинкам, предвосхищая содержание песни.

Listening

Упражнение 2 направлено на понимание общего смысла песни. До прослушивания можно разобрать сложные слова в классе, обратив внимание учащихся на раздел **Glossary**. Учащиеся слушают и ставят картинки по порядку.

Правильные ответы: 2, 5, 4, 1, 3.

Упражнение 3 — детальное аудирование с элементами грамматики. Поскольку учащимся предстоит заполнить пропуски в тексте песни глаголами в форме Present Perfect Simple, мы рекомендуем сначала повторить правило образования этой грамматической конструкции (см. Grammar: Present Perfect Simple в учебнике). Воспроизведите запись. Учащиеся самостоятельно заполняют пропуски, затем проверяют ответы в парах и в классе.

Правильные ответы:

(0) I've become a millionaire; (1) 've been; (2) have painted; (3) have ruined; (4) have changed; (5) 've replaced; (6) have washed; (7) have turned; (8) have let; (9) has removed; (10) 've improved; (11) have changed; (12) 's created; (13) has made; (14) have transformed.

Вы можете проиграть запись еще раз, предложив учащимся подпеть.

Упражнение 4 завершает работу с песней. Учащиеся анализируют ее текст, отвечая на вопросы в учебнике. Эту работу можно организовать в парах.

Reading

Упражнение 5 носит предтекстовый характер и вводит тему текста, способствуя снятию лексических трудностей. Учащиеся просматривают текст и подбирают подходящий заголовок. Важно, чтобы они не пытались детально понять содержание текста и не обращали внимания на пропущенные слова.

Правильный ответ: Changes in St. Petersburg: for better or for worse?

Упражнение 6 направлено на детальное понимание текста. Учащимся предложено, используя грамматический материал, сначала поставить данные глаголы в форму Present Perfect Simple, а затем заполнить пропуски в тексте. Работу можно построить как индивидуальную, а затем проверить ответы в парах и в классе.

Правильные ответы:

(1) has changed	(8) have covered
(2) has become	(9) have turned
(3) has transformed	(10) have changed
(4) have replaced	(11) has become
(5) have been built	(12) has developed
(6) have helped	(13) has lost
(7) have been hurt	(14) have been created

Упражнение 7 нацелено на анализ союзов, союзных и вводных слов — *linking words*. Учащиеся работают с текстом, записывая предложенную таблицу в своих тетрадях.

Правильные ответы:

<u>Showing a sequence</u>	firstly, secondly, after that, finally
<u>Making a contrast</u>	but, on the other hand, however
<u>Adding another point</u>	moreover, in addition to this
<u>Giving a result</u>	so, as a result, thus

Упражнение 8 служит для тренировки навыка изучающего чтения, когда учащиеся анализируют содержание текста, заполняя предложенную таблицу. Эту работу можно организовать как парную.

Варианты ответов:

Changes for better	Changes for worse
St. Petersburg has changed a lot	
business has become stronger	there are often traffic jams in the city
more cars in the city	speed and business have replaced safety
many modern business centres have been built recently	these business centres aren't always very beautiful
the new business centres have helped to attract many new businesses to the city	
big signs have been hung on many buildings to advertise shops or real estate or manufactured goods	the old buildings of St. Petersburg have turned into enormous advertisements
St. Petersburg now has many new cafés, restaurants, coffee shops, and teahouses where people can relax after work	
St. Petersburg has become cleaner, more beautiful and better in many ways	there are still many laws protecting the "face" of the city
many of the buildings are freshly painted and repaired	the city has lost some of its former beauty
the city is more dynamic and pleasant to live in	

Упражнение 9 направлено на тренировку активного использования союзов. Это упражнение можно организовать в виде соревнования, кто быстрее составит больше правильных предложений.

Vocabulary

Упражнение 10. Учащиеся работают со словами из текста, размещая их под предложенными рубриками.

Варианты ответов:

<u>Words to describe the place:</u>	advertisement, pleasant to live in, traffic jam, pavement, coffee shop, teahouse, spire, business centre
<u>Verbs to describe changes:</u>	transform, turn into, cover, create, repair, develop

Упражнение 11 продолжает лексическую работу. Учащиеся используют изученные лексические единицы для заполнения пропусков в предложениях.

Правильные ответы:

- I think it's a good idea to cover broken walls with big advertisements.
- My town is very beautiful and pleasant to live in.
- Only big cities develop nowadays — the smaller the place, the fewer changes for better can be seen.
- Sometimes to replace a sofa means to transform your room completely.
- Moscow traffic jams are the biggest in Europe, some people even drive on the pavement to get around them.
- I don't understand people spending time in coffee shops or teahouses — I think they just waste their time.

Упражнение 12 является условно-речевым и предполагает использование изученных лексических единиц в кратких высказываниях на уровне одного предложения в соответствии с заданием. При выполнении данного упражнения не следует требовать от учащихся развернутого высказывания и детального выражения своего мнения.

Grammar

Упражнение 13. Этот грамматический материал не является новым для учащихся. Обратите внимание класса на информацию о сравнительной степени прилагательных до начала выполнения задания, не пытайтесь ее анализировать.

Правильные ответы:	stronger — strong; worse — bad; more commercial — commercial; less — little; cleaner — clean; more beautiful — beautiful; taller — tall; better — good; more dynamic — dynamic.
--------------------	---

Упражнение 14 нацелено на анализ грамматического материала. Учащимся предложено сформулировать правила образования сравнительной степени прилагательных в английском языке. Если при выполнении этого задания возникнут сложности, вы можете помочь классу.

Упражнение 15 направлено на отработку грамматического материала. Учащиеся работают индивидуально или в парах.

Правильные ответы:

big — bigger; small — smaller; clean — cleaner; dirty — dirtier;
comfortable — more comfortable; pleasant — more pleasant;
industrial — more industrial; polluted — more polluted; safe — safer;
crowded — more crowded; busy — busier.

Упражнения 16 и 17 вводят еще одну структуру сравнения в английском языке. Воспроизведите запись.

TAPESCRIPT

Person 1

I'm from St. Petersburg, Russia. Now I'm working in America; I mean it's a business trip. I'm living in Wilson, which is certainly not as big and busy as my native town, but I still like it here.

Person 2

I've been to many places in the world and seen a lot. I like travelling, you know. My last trip was to Madeira. It's a fantastic place. The hills with many tunnels and bridges, and the coast with its cliffs and waterfalls made me feel at home. It was as beautiful and romantic as in Norway, which I've visited several times!

Учащиеся записывают свои варианты ответов и сравнивают их в парах.

Правильные ответы:

1. Wilson and St. Petersburg. Adjectives: big, busy
2. Madeira and Norway. Adjectives: beautiful, romantic

Упражнение 17 направлено на детальное восприятие текста с целью извлечения грамматической структуры. Проиграйте запись еще раз, чтобы учащиеся смогли заполнить пропуски в предложениях. Обратите их внимание на то, что в скобках указано число пропущенных слов.

Правильные ответы:

1. Wilson is not as big and busy as St. Petersburg. (6 words)
2. Madeira is as beautiful and romantic as Norway. (5 words)

Упражнения 18 и 19 являются итоговыми в разделе грамматики и нацелены на активизацию употребления всех изученных грамматических структур (сравнительные прилагательные, as ... as, not as ... as) в речи учащихся. На первом этапе (**упражнение 18**) учащиеся работают с картинками, сравнивая их между собой, а затем (**упражнение 19**) сравнивают свою местность с одним из изображений. Эти задания лучше организовать как парную работу, при этом необходимо контролировать правильность высказываний учащихся.

Speaking

Упражнения 20–23 направлены на формирование умений в говорении (монологических и диалогических). При их выполнении следует обращать внимание на логичность, связность и последовательность монологического высказывания. Необходимо опираться на образцы, данные в учебнике.

Для выполнения **упражнений 21–23** учащиеся разделяются на две группы. У каждой группы есть список из 6 вопросов, с которыми они работают. Целесообразно предложить эти списки заранее (в конце предыдущего занятия), поскольку ответы на вопросы требуют определенной подготовки и поиска необходимой информации. В классе каждая группа может сравнить и обобщить варианты ответов.

На втором этапе работы учащиеся в тех же группах анализируют предложения **упражнения 22** и заполняют таблицу, внося в нее положительные и отрицательные результаты изменений вокруг.

Завершающий этап — построение диалогов с учащимися из другой группы (**упражнение 23**). Обратите внимание класса на предложенную модель диалога в учебнике. Важно, чтобы все учащиеся поняли задание, прежде чем начнут его выполнять. Учащиеся работают в парах в диалогической форме, а вы осуществляете наблюдение за процессом работы и помогаете в случае необходимости. Следите за правильностью использования речевых клише при обмене мнениями.

For Your Project

Упражнение 24 является частью проектной работы и направлено на формирование умений в письменной речи. Здесь учащиеся анализируют и используют фрагменты диалогической речи из упражнения 23 для написания эссе. В учебнике предложен план эссе, который полезно разобрать в начале выполнения задания. На первом этапе, когда учащиеся подберут необходимую лексику к каждому разделу эссе, можно сравнить варианты в классе.

Pronunciation

Упражнения 25 – 28 направлены на тренировку слухопроизносительных навыков. Предполагается, что названные навыки сформированы на ранних этапах обучения, и в старшей школе необходимо поддерживать и совершенствовать уровень владения ими. Цель упражнений — отработать звук [ə].

При выполнении **упражнения 25** важно подвести учащихся к правильному ответу, что в большинстве слов в безударной позиции встречается нейтральный звук.

Правильные ответы: telephone; relax; tennis.

Упражнение 26 направлено на тренировку произношения слов в части правильного произношения нейтрального звука. Воспроизведите запись, чтобы учащиеся смогли прослушать и повторить слова.



TAPESCRIPT

stronger	situation	practical
normal	order	telephone
number	driver	cover
enormous	relax	important
tennis	broken	

Упражнение 27 завершает работу с нейтральным звуком. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем (**упражнение 28**) слушают запись, чтобы проверить свои ответы, и повторяют слова. Здесь важно обратить особое внимание на фонетическую правильность.



TAPESCRIPT

pleasant, develop, cover, transform, restaurant, economy, attract, balance, beautiful, practical, atmosphere, popular, cleaner

Listening

Упражнение 29 является подготовительным к этапу аудирования и направлено на прогнозирование содержания текста перед его прослушиванием. Учащиеся работают с данными лексическими единицами, предлагая свои варианты ответов сначала индивидуально, а затем в парах.

Упражнение 30 нацелено на тренировку навыка извлекать основную информацию. Это упражнение не предполагает понимания всей информации текста. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT

So Chris, this isn't your first tour in Russia. How do you like it?

I haven't had the chance to explore the country. Even though I've been here twice, I haven't seen much except airports, hotels and concert halls. I'm either gigging, being interviewed, or I'm in a hotel room.

Have you given local musical culture a try while being here? Played a folk instrument, for example?

I haven't played the balalaika, if that's what you mean. There was a guy at the gig yesterday night, in the third or fourth row, waving one at me. He probably wanted to give it to me as a present afterwards. I haven't seen him since. The backstage security looked threatening. Like the monsters in *The Fifth Element*, you know.

So you don't even have a balalaika?

No, as I said.

Chris, in the world of music you can be described as being very successful.

What are you rubbish at?

Driving. I've never been a very good driver. I haven't driven a car in Russia, though. I think the driving style here is similar to mine. Maybe I'd be a champion driver in Moscow or St. Petersburg. You know that in England we drive on the left, and that's what the guys seem to be doing here. But I've been told that it's quite different in other towns across Russia.

Would you like to see that for yourself?

Well, I'm not much of a traveller myself. Touring gives you enough of that, if you ask me. So I haven't taken a trip across Russia, and I'm not planning to. Sorry about that.

Not even a camping tour in the forest by the lake, with a guitar and round-the-fire singing? This is real tourism in Russia.

By no means. I'm sick of singing to friends. Leave that to Sir Paul McCartney — he likes it, they say. I do a lot of singing on tour, and that is what I call Compton tourism. I don't need to do extra gigging for free, thanks all the same. And I haven't been camping in the forest at any time in my life.

What is your honest opinion of food and weather in St. Petersburg?

As for the food, open your eyes. I go and eat in Irish pubs all over the world. And I haven't tried borsch here, or bought Russian dolls for my parents! The weather — when I was an English southern boy, I took notice of it. Had emotions. Now I'm a world citizen, and I don't care about the weather. Anything's fine with me. Rain or even snow — it makes no difference. I am an interior sort of person. I listen to the voices inside.

Правильные ответы: balalaika; borsch; snow; car; monster; Russian dolls; hotel; camping; trip; round-the-fire singing; airport; folk instrument.

Упражнение 31 служит для контроля понимания прослушанного и предлагает определение правильного порядка информации в соответствии с текстом интервью после первого прослушивания. Важным этапом работы является второе прослушивание, когда учащиеся проверяют себя.

Speaking

Упражнение 32 направлено на активизацию грамматического и лексического материала урока. Учащиеся работают в группах, составляя опросный лист из вопросов *Have you ever...?*, используя по возможности лексический материал этого и предыдущих уроков. Затем в других группах они задают вопросы и составляют портрет класса. При проверке выполнения задания важна лексическая и грамматическая правильность речи.

Reading

Упражнения 33–35 посвящены работе с текстом с целью извлечения лексического и грамматического материала.

Правильные ответы к упражнению 34:

1. carpenter
2. develops
3. astonished
4. case
5. sleeve
6. rub
7. coins

Правильные ответы к упражнению 35:

1. has helped
2. have come
3. has been
4. have been working
5. have been studying; have written
6. have been writing
7. have been rubbing

Grammar

Упражнение 36 вводит два грамматических времени в контрасте. Учащимся предложено проанализировать предложения и разобраться в разнице употребления двух времен.

Правильные ответы:

Which sentence describes the activity? 1 Is this activity finished? no
Which sentence describes the result of the activity? 2
Find the time markers in every sentence. For two hours; already

Which sentence answers the question *How long...?* 1
Which sentence answers the question *How many...?* 2

Упражнения 37 и 38 направлены на активизацию и отработку грамматического материала. В **упражнении 37** учащиеся раскрывают скобки, правильно употребляя глаголы.

Правильные ответы:

1. Have you been sunbathing?; has been raining
2. has been collecting; has collected
3. has been; has been looking; has not found
4. have been playing; have not played
5. has been living; has never said

Упражнение 38 предлагает устную тренировку употребления грамматических структур. Здесь учащиеся работают в парах, составляя мини-диалоги по теме. При контроле выполнения задания важна грамматическая точность высказывания.

Упражнения 39–41 нацелены на повторение ранее изученной темы (Present Perfect Simple: *since, for*). **Упражнение 39** можно выполнить индивидуально или в парах. Важно, чтобы учащиеся поняли разницу между двумя словами. Проверить ответы можно выборочно в классе. **Упражнение 40** можно организовать как соревнование, кто составит больше правильных предложений. **Упражнение 41** выполняется в парах.

Правильные ответы:

1. I haven't played for three years.
2. I haven't read for quite a long time.
3. I haven't ridden since my last holiday.
4. I haven't skied since I went camping two years ago.
5. I haven't read English since 2003.

Speaking

Упражнение 42 завершает работу с грамматическими временами и направлено на тренировку правильности использования структур в речи — как вопросов, так и утвердительных. Отведите достаточно времени для подготовки к выполнению этого задания. В качестве контроля учащиеся сообщают об итогах опроса в классе.

После окончания работы с Unit 3 следуют Unit 3 Progress Test и работа с таблицей самооценки.

Designing a Poster

Цели работы:

во-первых, продемонстрировать учащимся, чему они научились в процессе работы над Units 1, 2, 3, и, во-вторых, еще раз отработать все четыре вида речевой деятельности. Учащиеся работают над заданием, результат которого может показать их прогресс в изучении языка. Было бы неплохо, если бы ваши учащиеся представили свои работы (постеры) другим группам или даже классам, чтобы повысить их ответственность за конечный результат в процессе подготовки.

Для работы над этим заданием вам потребуются:

- цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки
- клей, ножницы
- лист ватмана

Очень важно, чтобы учащиеся прочитали и поняли задание и ход его выполнения до начала работы, чтобы уложиться в разумные временные рамки.

1. Учащиеся работают в группах, систематизируя материалы, которые они подготовили заранее и принесли на урок. Цель — дать им возможность прочитать и просмотреть все, что они подготовили, чтобы выбрать лучшее для работы над постером. Время работы — 10 минут.
2. Учащиеся обсуждают отобранные материалы и делают окончательный выбор для постера. Ограничьте работу по времени (10–15 минут). Напомните учащимся, что им необходимо использовать интересный, познавательный материал для своих работ, и при этом он должен быть грамматически правильно оформленным.
3. Как только учащиеся сделали свой выбор, они начинают работать над содержанием и структурой постера. Они решают, какие тексты, иллюстрации будут размещены на постере, обсуждают стиль его оформления. Посоветуйте им вести записи в процессе подготовки. Вы можете пройти по классу и помочь с лексикой или проверить и исправить уже готовые материалы. Этот этап работы также не должен продолжаться дольше 10 минут.
4. Учащиеся распределяют свои обязанности: кто пишет, кто рисует, кто вырезает и приклеивает иллюстрации и т. д.
5. Начинается работа по изготовлению постера. Следите за тем, чтобы учащиеся не вышли за временные рамки.
6. Презентация постера, выбор лучшего.

После выполнения проектной работы следует Test 1 (Units 1–3).

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- обмениваться воспоминаниями о своем детстве
- реагировать, проявляя интерес в процессе диалога
- соглашаться или не соглашаться с чужим мнением
- устанавливать приоритеты и отстаивать свое мнение

Активная лексика

memorise; remember; forget; have fun; take a break; talk for hours; develop self-confidence; -ing / -ed adjectives; put up with; encourage; get over; realise; home facilities word web

Exchanging memories

This all happened about ... years ago
One day, when I was ...
Suddenly, ...
After a while ...
So, anyway, ...

Then, ...
So, eventually, ...
In the end, ...

Agreeing / disagreeing with a statement

We completely agree with the statement because ...
We can't agree with the statement because ...
We agree up to a point. On the one hand ... but on the other hand ...

Prioritising

We think the most important facility is ...
The second most important facility is ...
We can't do without ...
We have chosen ... the least important facility because ...
We don't find ... very useful as ...

Listening with interest

How funny / amazing / sad ...
Really?
Oh, no!
So, what happened?

Методические рекомендации

Warm-up

Упражнения 1 и 2 вводят основную тему урока. Ограничьте класс во времени (1–2 минуты) при выполнении заданий. В случае затруднений можно написать слова-подсказки на доске: **naughty, well-behaved, funny, serious, quiet, clever, lively, kind, sad, happy, selfish** (см. лексику Unit 1). При выполнении второго упражнения (групповая работа) обратите внимание на то, чтобы короткий обмен мнениями не перешел в дискуссию.

Listening

Упражнение 3 направлено на понимание основного содержания с извлечением наиболее важной информации. Перед воспроизведением записи обратите внимание учащихся на картинки. Пройдите запись первый раз.



TAPESCRIPT

Speaker 1 (a girl, about 15)

I can still remember it really well ... I was two and I got a doll for my birthday. She had a button that had different sounds. I pressed the button — the first sound was "ma-ma" and I laughed. Then came "ha-ha" and I laughed again. The same happened with "wa-wa". I went through this again and again for about an hour while my grandparents, parents, aunts and uncles watched me. They all laughed and had a great time.

Speaker 2 (a boy, about 15)

I'll never forget my first day at the kindergarten. My teacher was a cheerful young woman. She smiled at me but I didn't want to stay. It was my first time away from my Mum. The teacher smiled and showed me the inside of her classroom. TOYS!!! Dolls, aeroplanes, Ninja Turtles! On every shelf and table! I ran inside and quickly forgot about my Mum.

Speaker 3 (a boy, about 15)

One of my earliest memories was when I almost shaved my sister bald. I wasn't at school yet, and I took a pair of scissors and cut her hair. I was still holding the scissors in my hand when my Mum came in and screamed, "What have you done to Ann's hair?" My Mum was furious, but Ann looked hilarious.

Проверьте ответы в классе.

Правильные ответы: Speaker 1 — B
Speaker 2 — D
Speaker 3 — A
Picture C is not described

Упражнение 4. Вторая часть аудирования нацелена на детальное понимание информации. Пройдите запись второй раз. После индивидуальной работы учащиеся могут сравнить свои ответы в парах (группах), а затем — в классе под вашим контролем.

Правильные ответы:

- a. Speaker 2
- b. Speaker 3
- c. Speaker 1
- d. Speaker 2
- e. Speaker 3

Задачей **упражнения 5** является отработка навыка поиска выборочной необходимой информации — в данном случае функционального языка, который учащиеся будут использовать далее. Пройдите запись в третий раз. Учащиеся сравнивают ответы в парах (группах), а затем в классе.

Правильные ответы:

- One of my earliest memories ... ✓
- What I remember is ...
- I can still remember ... ✓
- I'll never forget ... ✓
- What comes to my mind is ...

Vocabulary

Группа **упражнений 6–9** направлена на развитие и совершенствование навыков работы с лексикой.

Цель **упражнения 6** — распознать части речи в предложениях. Предоставьте учащимся возможность поработать в парах 7–8 минут, прежде чем они дадут свои варианты ответов. Обсудите в классе, что помогло определить части речи. Подведите учащихся к выводу, что при выполнении подобного рода заданий важен как контекст, в котором выступает слово, так и лексическая структура слова. Задайте вопрос: **What typical suffixes for different parts of speech do you know?** Разные варианты можно записать на доске.

Правильные ответы:	1. verb	4. verb	7. noun
	2. verb	5. noun	8. adjective
	3. verb	6. verb	9. adjective

Упражнение 7 направлено на развитие навыка работы с новой лексикой с помощью словообразования. Сначала учащиеся пытаются выполнить задание, не обращаясь к упражнению 6, используя его только для проверки правильности своих ответов. Здесь уместно напомнить учащимся о пользе такой работы с новой лексикой. Если они ведут отдельные лексические тетради

(словники), то целесообразно заносить туда новые слова в виде словообразовательных таблиц.

Правильные ответы:	<u>Noun</u>	<u>Verb</u>	<u>Adjective</u>
	memory	memorise	memorable
	remembrance	remember	—
	—	forget	forgetful

Цель **упражнения 8** — развитие навыка точного словоупотребления. Здесь нужно напомнить учащимся о том, что важно не только выучить новое слово, но и запомнить, как оно употребляется в сочетании с другими словами. Этот навык поможет избежать типичных ошибок. Учащиеся сначала выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют ответы в парах и в классе.

Правильные ответы:

- memorise (a long speech, about one day, a poem)
- remember (climbing a mountain, at a trip, a person, what happened)
- forget (about a party, those days, your keys, where you left your bag)

Упражнение 9 — завершающее в этой рубрике, в котором учащиеся сначала дописывают предложения, а затем в парах обмениваются своими вариантами, обрабатывая таким образом новый лексический материал.

Speaking

Упражнение 10. Учащиеся работают в парах, обмениваясь короткими монологами на тему своих детских воспоминаний. Дайте им несколько минут на обдумывание монолога, обратите их внимание на предложенный план-подсказку. При необходимости помогите с лексикой. После окончания выполнения задания учащиеся рассказывают об услышанном в классе.

Grammar

Упражнения 11–13 направлены на отработку грамматической темы "Различия между Past Simple и Past Continuous".

На первом этапе (**упражнение 11**) учащиеся работают в парах, отвечая на вопросы, поставленные к двум предложениям из предыдущего упражнения на аудирование. Цель упражнения — ввести и проанализировать грамматические структуры в контрасте.

Правильные ответы:

- | | |
|--|--|
| 1. a. playing with the doll,
watching the child | 2. a. entering the room, holding the scissors |
| b. they were both long | b. entering the room is shorter |
| d. they were both in progress | c. entering the room was complete,
holding the scissors was in progress |
| e. Past Continuous | d. Past Simple and Past Continuous |

Цель **упражнения 12** — отработать грамматический материал в предложениях. Учащиеся работают с картинками из упражнения 3 и употребляют глаголы, данные в скобках, в правильном грамматическом времени. Самостоятельные ответы проверяются в парах и в классе.

Правильные ответы:

1. saw, was cutting
2. was cutting, was laughing
3. gave, went
4. was looking, was playing
5. was riding, met

Упражнение 13 — завершающий этап работы с грамматикой. Учащиеся играют в игру *What were you doing yesterday?*, отработывая грамматические структуры. Правила игры детально описаны в учебнике. Разберите их вместе в классе. Если возникнут сложности с составлением предложений, можно написать на доске слова-подсказки: *flowers, cartoon, thriller, detective story, sofa, floor, apple, English words, letter, trainers, bicycle, dishes, skates, composition*, однако учащиеся не должны быть ограничены в выборе только этими словами. Обратите их внимание на структуры в разделе *Useful Language*. При финальной оценке работы учащихся учитывается грамматическая аккуратность — чтобы победить, необходимо не допустить ошибок.

Reading

Упражнение 14 развивает навык ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания. Установите лимит времени (2–3 минуты) для выполнения этого задания. Учащиеся читают текст и ищут ответы на вопросы.

Правильные ответы:

1. Yes, he did.
2. Yes, he enjoyed it.

Упражнение 15 посвящено просмотровому/поисковому чтению. Учащиеся определяют справедливость приведенных утверждений. После индивидуальной работы они могут сравнить свои ответы сначала в парах, а потом — в классе.

Правильные ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1 — T | 5 — T |
| 2 — F | 6 — F |
| 3 — F | 7 — T |
| 4 — F | 8 — T |

Упражнение 16 отработывает умение догадываться о значении незнакомой лексики из контекста. Здесь необходимо рассказать учащимся о важности этого навыка, поскольку при чтении оригинальных текстов мы с неизбежностью сталкиваемся с большим числом незнакомых слов. Умению догадываться о значении нового слова можно и нужно учиться. Обратите внимание учащихся на раздел *Tips* на этой же странице учебника и вместе разберите его. Сначала попросите учащихся ответить на вопросы, после чего можете проверить правильность понимания значения лексики через русский язык.

Упражнение 17 нацелено на развитие навыка определять свое отношение к прочитанному. Учащиеся работают в парах, отвечая на вопросы задания и используя раздел *Useful Language*.

Vocabulary

Цель **упражнения 18** — развитие навыка точного словоупотребления. Учащиеся работают с лексикой из прочитанного текста, используя его для проверки своих ответов.

Правильные ответы: 1 — d, 2 — c, 3 — a, 4 — b.

Упражнение 19 отработывает навык запоминания новой лексики через создание лексической сети. Эта техника может быть успешно использована учащимися при индивидуальной работе в лексических тетрадах. Тема данного задания — чувства. Учащиеся в парах работают с текстом, выписывая слова, характеризующие чувства Алекса. Вы можете перенести схему из учебника на доску и, проверяя ответы в классе, заполнить ее.

Правильные ответы:

excited, tired, exhausted, cool, proud of oneself.

Упражнение 20 направлено на то, чтобы учащиеся, проанализировав данные предложения, попытались понять разницу между прилагательными на *-ing* и на *-ed*. Задание выполняется в парах.

Правильный ответ: The first example describes a person's feelings and the second one describes the trip.

Упражнение 21 продолжает работу с лексикой. Учащиеся в группах разбирают предложенные прилагательные и добавляют в лексическую сеть с глаголом *feel* (упражнение 19) подходящие варианты.

Упражнение 22 отрабатывает употребление новой лексики. Учащиеся описывают чувства детей в разных ситуациях в 2–3 предложениях, используя картинки из упражнения 3. Это задание можно выполнять в парах.

Упражнение 23 завершает работу с новой лексикой. Учащиеся сначала работают с заданием индивидуально, а затем в парах обмениваются своими идеями. В качестве проверки можно попросить учащихся рассказать, что они узнали от своих собеседников.

Grammar

Цель **упражнения 24** — ввести грамматическую тему (*could, be able to*) и проанализировать различия между структурами. Дайте учащимся время для выполнения задания индивидуально, а затем проверьте варианты ответов в классе.

Правильные ответы:

1. general — 1
2. particular — 3
3. particular — 2

Упражнение 25 продолжает работу с грамматическим материалом. Цель упражнения — отработать употребление *could/was able to*. Учащиеся возвращаются к тексту упражнения 14, чтобы найти предложения, содержащие *could/was able to*, и пытаются определить, что выражают данные глаголы в каждом случае.

Правильные ответы:

could talk for hours — general ability
could not sleep the night before — particular situation
could not stop — particular situation
could see the huge sun — general ability
was able to get to the top — particular situation

Упражнение 26 нацелено на тренировку использования грамматики. Учащиеся работают со схемой, заполняя пропуски в тексте глаголами *could/couldn't/was/were able to*. Чтобы проверить ответы, перейдите к выполнению следующего упражнения.

Правильные ответы:

1. could ride a bicycle
2. could say 7 words in English
3. was able to
4. could climb trees
5. could roller-skate
6. could play the guitar
7. couldn't
8. was able to win a regional competition

С помощью **упражнения 27** проверяется правильность ответов учащихся. Цель — прослушать текст и выделить необходимую информацию (в данном случае — определенные структуры). Воспроизведите запись. Учащиеся слушают ее и проверяют ответы.



TAPESCRIPT

At the age of four I could ride a bicycle and enjoyed it very much. Then the serious work started ...

When I was six, I could say 7 words in English, and once I was able to pronounce five of them quickly to imitate a sentence and it impressed my mum a lot. Then I decided to take up physical exercise. At the age of nine I could climb trees quicker than any of my friends, and at 10 I could roller-skate, and I spent about 2 hours every day doing it. Then my mum thought I should do something different and I went to music classes. As a result, at 12 I could play the guitar, but only a little bit. My biggest problem was that I couldn't perform in front of the public. So, I decided to take up computer programming, and last year I was able to win a regional competition for teenagers.

Упражнение 28 посвящено изучению нового грамматического материала. Отведите время на подготовку к этому коммуникативному заданию. Подробные инструкции даны в учебнике. Когда выполнен первый этап работы, учащиеся развешивают свои схемы в классе, а затем ищут авторов каждой работы, задавая друг другу вопросы. На заключительном этапе объявляются авторы схем (см. раздел *Useful Language*).

Listening

Упражнение 29 направлено на предвосхищение или вероятностное прогнозирование предстоящего аудирования. До прослушивания учащиеся должны попытаться спрогнозировать содержание интервью по картинкам, которые необходимо предварительно поставить по порядку. До начала прослушивания разберите новые слова в классе.

Упражнение 30 нацелено на понимание основного содержания с извлечением главной информации. Воспроизведите запись, чтобы учащиеся могли проверить свои варианты ответов к упражнению 29.

TAPESCRIPT

About 10 years ago I was a naughty boy. I believed I was the boss among my friends. I fought with other boys almost every day and sometimes I fought with my elder sister. I was 5 or 6 years old when I saw Superman on TV for the first time. It seemed he could do everything, so he became my idol. I really wanted to be a Superman. Finally I made up my mind to become a Superman. So I called up all my friends and said in front of my house, "Is there anybody that can jump from the second floor*?" My friends remained silent. I said, "All right, I can do it!" They said, "Are you sure?" I said, "Yes! And if I do it, you'll give all the sweets that you have. But if I fail, I'll give you all my sweets. Agreed?"

They said, "OK!" So I went up to the second floor with my Superman costume on, stood on the window ledge for a few seconds, and took a deep breath. What a brave boy I was!

I jumped with my arms extended like Superman. During the flight, though it only lasted a second, I could see that eyes of my friends were getting wider and wider.

"Crash!" I fell to the ground. And I was knocked out for a moment. When I opened my eyes slowly, I could see my mum's nose. I had to go to the hospital with my mum because a part of my tongue had been cut in the crash. But I got the sweets later on, and I became the leader in my group of friends.

Упражнение 31 тренирует навык понимания выборочной необходимой информации. Воспроизведите запись во второй раз. Учащиеся прослушивают ее и отвечают на вопросы сначала индивидуально, потом в группах. Если в классе возникнут сложности при выполнении задания, проиграйте запись в третий раз.

* Second floor — третий этаж.

Цели **упражнения 32** — во-первых, отработать навык описания человека, во-вторых, повторить лексику по теме. Учащиеся работают в группах, обсуждая, какие слова могут быть использованы для описания чувства Стива, его друзей, его мамы. Учащиеся должны не только выбрать подходящую лексику, но и объяснить свой выбор.

Упражнение 33 отработывает навык обсуждения конкретной проблемы с аргументированием своей точки зрения. Упражнение выполняется в группах.

Упражнение 34 нацелено на развитие навыка выражения своего личного отношения к информации. Учащиеся работают в парах, отвечая на вопросы. Удостоверьтесь, что они правильно понимают смысл фразы *learn a lesson*.

Vocabulary

Упражнение 35 вводит новую лексику. Сначала учащиеся сопоставляют слова с картинками (отведите на это около 5 минут; результаты проверяются в классе), затем отмечают те предметы, которые есть у них в доме. На следующем этапе они ранжируют предметы по степени важности. Рекомендуется провести небольшую общую дискуссию по результатам работы, при этом необходимо, чтобы учащиеся объясняли свою точку зрения.

Pronunciation

Цель **упражнения 36** — отработать произношение трех звуков, которые являются проблемой при изучении английского языка русскоговорящими. Первый этап — учащиеся произносят данные слова и расставляют их в три группы в соответствии с произносимым звуком. После первого этапа воспроизведите запись. Учащиеся проверяют свои ответы.

TAPESCRIPT

heating; electricity; machine; dishwasher; satellite; excited; frightened; determined; thrilled; pleased; feel

Можно проиграть запись еще раз, если возникнут проблемы с правильным произношением.

Правильные ответы:	[aɪ]	satellite, excited, frightened
	[i:]	heating, machine, pleased, feel
	[ɪ]	electricity, dishwasher, determined, thrilled

Reading

Упражнение 37 служит для введения темы текста и призвано помочь учащимся настроиться на тему и предвосхитить изложенные далее факты. В классе рассмотрите картинки перед текстом и обсудите, когда могли происходить эти события. Задайте вопрос: *What period in the history of man do these pictures show?*

Упражнение 38 является заданием на ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Учащиеся читают текст и сопоставляют его с иллюстрациями. Установите лимит времени (2–3 минуты) для выполнения этого задания.

Правильные ответы: A — 3, B — 4, C — 1, D — 2.

Целью **упражнения 39** является просмотровое/поисковое чтение, а также определение справедливости приведенных утверждений. Учащиеся могут после индивидуальной работы сравнить свои ответы сначала в парах, а потом в классе. Неправильные (в отношении информации, приведенной в тексте) утверждения необходимо привести в соответствие с текстом. Этот этап работы лучше провести после проверки ответов.

Правильные ответы: 1 — F 4 — T 7 — T
2 — F 5 — F 8 — F
3 — F 6 — T 9 — T

Упражнение 40 направлено на развитие социокультурной компетенции учащихся как носителей своей культуры. Для успешного выполнения задания им рекомендуется заранее подготовиться дома, изучить справочную литературу и т. д. В классе можно обсудить результаты предварительной работы учащихся.

Grammar

Цель **упражнения 41** — проанализировать и изучить грамматическую тему (противопоставление *past* и *present*; *used to*). Обратите внимание учащихся на информацию в учебнике. Дайте им время для выполнения задания индивидуально, а затем проверьте варианты ответов в классе.

Правильные ответы: 1. In the past.
2. No, they don't.
3. Used to structure.

Упражнение 42 направлено на тренировку правильного употребления нового грамматического материала. Учащиеся еще раз читают текст и заполняют таблицу, предварительно перенесенную в тетради. Задание выполняется самостоятельно, ответы проверяются в парах.

В **упражнении 43** продолжается отработка грамматического материала. Учащиеся работают в парах. Помогите им с выбором лексики. После выполнения первого этапа задания пары обмениваются своими предложениями с другими парами.

Варианты ответов:

1. People used to get water from lakes and rivers.
Nowadays we have cold and hot running water.
2. People used to burn oil lamps.
Nowadays we use electricity.

Etc.

Writing

Упражнение 44 является заданием на ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. В разделе **Writing** оно служит подготовительным этапом. До прослушивания и чтения стихотворения можно сказать учащимся, что это стихотворение однажды появилось на специальном сайте в Интернете, где каждый может опубликовать свои стихи. Здесь рекомендуется задать вопрос: *Why do you think people need to do that?* Воспроизведите запись. Учащиеся параллельно читают текст в учебнике.



TAPESCRIPT

A Book of Memories
By Kathleen Sheppard

Hidden in the attic,
All the way upstairs,
Is something very special,
That I would like to share.

My hopes,
My dreams,
Old photographs,
Of good times and bad times
that make me laugh.





TAPESCRIPT

The joy of a hug,
The thrill of a kiss,
Leaves me to remember the pure, simple bliss.

I cry for the fun,
And giggle for the pain,
I enjoyed good life I was able to maintain.

The thoughts and wishes,
They all stay with me,
All of these are contained in my book of memory.

После прослушивания учащиеся в парах выполняют задания, варианты ответов можно проверить в классе.

Варианты ответов:

1. The poem is about the author's memories which are so special to her.
2. She might have found some things in the attic which reminded her of the past.
3. Both good and bad.

При выполнении **упражнения 45** учащиеся выражают свое отношение к стихотворению, ориентируясь на отзывы, приведенные в учебнике.

Упражнение 46 — завершающий этап в разделе **Writing**. Учащиеся пробуют сочинить стихотворение, используя план-подсказку. Помогите разобраться с планом до начала работы. Готовые работы можно развесить в классе. Важно похвалить всех авторов.

Speaking

Упражнение 47 является подготовительным этапом в разделе **Speaking**. Отведите учащимся достаточно времени на подготовку. Объясните им, что они могут использовать любые символы для обозначения событий, которые они считают важными в своей жизни, не подписывая их.

Упражнение 48. Учащиеся работают в парах, задавая вопросы к схемам своих собеседников и рассказывая о своих воспоминаниях. Поясните, что они должны узнать как можно больше в процессе беседы. Очень важно, чтобы

они проявляли интерес к рассказам одноклассников. Чтобы это получилось правильно и естественно, обратите их внимание на информацию в разделе **Useful Language**.

For Your Project

Упражнения 49 и 50 являются частью проектной работы. При выполнении **упражнения 49** учащиеся пишут небольшой рассказ о каком-либо событии в прошлом, используя предварительный материал из упражнения 47.

Упражнение 50 направлено на тренировку навыка дискуссии, в процессе которой учащиеся могут выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, а также свое мнение по обсуждаемой теме. Это задание выполняется в группах.

После окончания работы с Unit 4 следует Unit 4 Progress Test.

Your True Stories

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- рассказывать истории
- описывать собственный опыт
- писать небольшой рассказ
- использовать в устной и письменной речи слова и выражения, обозначающие последовательность действий

Активная лексика

words related to hiking/camping; *be supposed to, expect, miserable, share, exhausted*; time words and phrases (*beforehand, at that time, when, as, the next day, then, soon, by the time, as soon as*)

Грамматика

Past Perfect; Sequence of Tenses (revision)

Методические рекомендации

Warm-up

Упражнение 1 направлено на введение темы урока и предполагает краткий обмен ответами на вопросы упражнения.

Listening

Упражнение 2 является первым подготовительным этапом аудирования и направлено на снятие трудностей восприятия английской речи на слух. Возможно, понадобится ввести некоторые слова до начала выполнения задания (*equation, turn in, unsolvable, turn up, whale, hand in*) с использованием иллюстраций в учебнике. Учащиеся слушают начала историй и пытаются придумать их окончания. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT

1. A student arrived late for a maths class and found two problems written on the blackboard. As he thought that they were homework problems, he wrote them down in his notebook and worked on the equations over the next few days before giving his solutions in to the teacher. Several weeks later, the professor turned up at the student's door with the student's work...
2. A student in a biology class gave in a term paper that included a very well drawn illustration of a whale in it and received an "A". The following year, a different student copied the paper, handed it in, and also received an "A". A third student decided to hand in the same paper, in which, however, he didn't include the drawing of the whale. He only received a "B" from the professor, with the written comment...

Упражнение 3 нацелено на понимание основной информации на слух. Учащиеся слушают запись и сравнивают с ней свои варианты окончаний историй.



TAPESCRIPT

1. A student arrived late for a maths class and found two problems written on the blackboard. As he thought that they were homework problems, he wrote them down in his notebook and worked on the equations over the next few days before giving his solutions in to the teacher. Several weeks later, the professor turned up at the student's door with the student's work ready for publication. The two problems were not a homework task; they were problems that had always been thought to be unsolvable and which the teacher had used as examples in his lecture that day.
2. A student in a biology class gave in a term paper that included a very well drawn illustration of a whale in it and received an "A". The following year, a different student copied the paper, handed it in, and also received an "A". A third student decided to hand in the same paper, in which, however, he didn't include the drawing of the whale. He only received a "B" from the professor, with the written comment, "I liked it better with the whale."

Упражнение 4 направлено на контроль понимания прослушанного и предполагает выбор вариантов ответов, соответствующих услышанной информации. Важным этапом работы является второе прослушивание, когда учащиеся проверяют себя, а затем работают в парах, с тем чтобы помочь друг другу восполнить непонятую информацию.

Правильные ответы: 1 — b, 2 — a, 3 — a, 4 — c.

Упражнение 5. Учащиеся обмениваются своими точками зрения о правдивости услышанных историй, подтверждая свое мнение 2–3 предложениями. Затем можно дать правильный ответ.

Правильный ответ:

The first story is true: the young mathematician was George B Dantzig of Stanford University when he was a student at University of California, Berkely. The movie Good Will Hunting is based on this story.

The second story is a joke.

Speaking

Упражнение 6 служит для тренировки монологической речи. Учащиеся по одному рассказывают в небольших группах свои истории, а слушатели пытаются определить их правдивость. По итогам выполнения задания можно выбрать лучшего рассказчика.

Reading

Упражнение 7 подготавливает учащихся к чтению текста. Учащиеся высказывают свою точку зрения на заданную тему.

Упражнение 8 предполагает чтение и контроль понимания основной информации. Сначала учащиеся пытаются предугадать события, а затем проверяют свои догадки, читая текст. Рекомендуется установить лимит времени (3–5 минут).

Правильные ответы: — swam across rivers
— climbed mountains
— jumped over a pit ✓

— stayed at hotels
— carried a heavy backpack ✓
— got soaked ✓
— enjoyed nature
— got injured ✓
— felt lonely on the trip
— made friends on the trip ✓

Упражнение 9 направлено на чтение с целью получения детальной информации. Учащиеся еще раз читают текст. При проверке ответов они должны найти подтверждение своим ответам в тексте.

Правильные ответы: 1 — c, 2 — b, 3 — b, 4 — a, 5 — b, 6 — c.

Целью **упражнения 10** является развитие навыка догадки по контексту. Целесообразно обратить внимание учащихся на раздел *Tips*.

Правильные ответы: 1 — b, 2 — a, 3 — b, 4 — b.

Vocabulary

Упражнение 11. Учащиеся работают с текстом. Цель упражнения — определить новые слова по исходным значениям и ознакомиться с тематической лексикой.

Правильные ответы: a. be supposed
b. expect
c. miserable
d. share
e. exhausted

Упражнение 12 направлено на отработку новой лексики и является условно-речевым. Оно предполагает использование лексических единиц в кратких высказываниях на уровне одной или двух предложений в соответствии с заданием. При выполнении данного упражнения не следует требовать от учащихся развернутого высказывания. Учащиеся сравнивают свои варианты ответов в небольших группах.

Упражнение 13 продолжает работу с тематической лексикой. Цель упражнения — отработка навыка систематизации новых лексических единиц

в рамках одной темы. Учащиеся работают с текстом, подбирая подходящие варианты ответов.

Варианты ответов:

The weather they experienced — it was raining; the clear blue sky; to turn dull grey; the drizzle/a light drizzle; a downpour; a blinding blizzard; a freezing wind

The activities they took part in — to jump over a pit; to get lost; to slip and fell forward; to smash into something; to set up the tents; to lay in a tent; to talk to anyone; to share a tent with somebody

The equipment they carried — a backpack; a tent; a rain gear; a compass; a sleeping bag

Упражнение 14 продолжает работу по систематическому запоминанию и изучению новой лексики. Учащиеся находят выражения, относящиеся к различным чувствам.

Правильные ответы:

afraid — ... made my legs tremble; feeling the same pain and fear

in pain — my face smashed into the knee of ...; my whole body was in pain; the aching muscles

unhappy — all I could think about was how miserable I felt; I was certain the trip could not get worse; I was nearly crying

tired — I felt exhausted

uncomfortable — I was soon soaked to the skin; I was getting colder and colder; ... was feeling the cold wind and the aching muscles

happy — I didn't care ...; we were laughing together; I was laughing

Упражнение 15 направлено на активизацию новой лексики. Учащиеся используют лексику из текста и отвечают на вопросы.

Упражнение 16 продолжает активное использование приобретенных лексических единиц. Учащиеся пересказывают текст с позиции других участников событий: Lori, their leader etc.

Pronunciation

Этот раздел упражнений направлен на совершенствование слухопроизводительных навыков. Предполагается, что названные навыки сформированы на ранних этапах обучения, и в старшей школе необходимо поддерживать и совершенствовать уровень владения ими.

Цель упражнений — тренировка учащихся в различении и произнесении звуков [ei] и [e].

Упражнение 17 направлено на тренировку различения двух обрабатываемых звуков. Учащиеся самостоятельно делят слова на две группы в соответствии с вариантом произношения.

Правильные ответы:

These sounds are spelt: ey, a, ai, ay, en; e, ie, ea
[ei] as in "say"
grey; take; train; play; way; rain; today; pain; great;
ache; again

[e] as in "tell"
tell; help; friend; end; tent; health; breakfast; head

Цель **упражнения 18** — отработать правильное произношение звуков. Сначала учащиеся читают вслух данные предложения, а затем, прослушав запись в первый раз, выбирают, кто произнес их лучше всех.

TAPESCRIPT

1. Do you need any help?
2. My friends will arrive by train.
3. All my muscles are in pain.
4. Will you share the tent with me?
5. When will we have breakfast today?
6. The trip was a great fun, wasn't it?
7. Have you got a headache again?

Следующий этап — отработка произношения. Учащиеся повторяют предложения за диктором.

Grammar

Упражнение 19 вводит грамматическую тему Past Perfect с помощью вопросов, на которые учащиеся должны ответить.

Правильные ответы:

1. We don't know the exact time: it's indefinite time in the past.
2. Two actions.
3. Before.
4. Past Perfect is used to show the sequence of the actions.

Упражнение 20 направлено на отработку грамматического материала. Учащиеся находят в тексте предложения, разбирают согласование времен, составляют схемы предложений и помечают значения грамматических форм.

Правильные ответы
(предложения с Past Perfect из текста):

1. The trip had sounded great: a school-sponsored, nine-day hiking trip in Arizona with a group of students.
2. I'd known beforehand that this trip wasn't going to be a walk in the park, but I had never expected this.
3. I realized how self-centered I had been: I wasn't the only one here who was feeling the freezing wind and the aching muscles.
4. Lori's sleeping bag had got soaked through, so we decided to try to squeeze both of us into mine.

Упражнение 21 продолжает активизировать грамматический материал. Учащиеся выполняют задание в парах.

Правильные ответы:

- Lori's sleeping bag had got soaked through ... and the girls decided to share Donna's.
At some point Donna realized that ... she had been very self-centered.
Blood spilled from Donna's nose ... as she had slipped and fell down.
The hikers couldn't get to the camp ... because they had lost their way.
By the time the hiking trip finished ... Donna and Lori had made good friends.
When they set up their tent ... both girls had soaked to the skin.
As soon as the girls had managed to zip up their sleeping bag ... they started laughing again.
Donna felt miserable during the trip ... because she hadn't expected that it would be so hard.

Упражнение 22 завершает работу с грамматикой. Учащиеся в парах придумывают объяснения для данных ситуаций, используя Past Perfect.

Vocabulary

Цель **упражнения 23** — ввести новую и повторить ранее изученную лексику. Учащиеся работают с текстом, выполняя задания и отвечая на поставленные вопросы.

Правильные ответы:

beforehand, at that time, when, as, the next day, then, soon, by the time, as soon as

1. They are used to show the sequence of events in a story.
2. Here: beforehand = before; as = when.
3. By, by the time, when, as soon as.

Упражнение 24 нацелено на тренировку использования слов и выражений, означающих последовательность действий. Учащиеся работают индивидуально, а затем проверяют ответы в парах и в классе.

Правильные ответы: 1 — b, 2 — c, 3 — c, 4 — a, 5 — c.

Упражнение 25 завершает работу с изученной лексикой. Учащиеся используют изученные слова для коррекции текста. Здесь возможны разные варианты ответов, проследите, чтобы все они были правильными.

Speaking

Упражнение 26 нацелено на активное использование изученной лексики и грамматики в устной речи. Учащиеся играют в предложенную игру, вариант крестиков-ноликов, соревнуясь в составлении рассказов с обязательным использованием пройденного лексико-грамматического материала. До начала игры приведите пример. Напишите на доске *work hard* и *become famous*. Добейтесь предложения *He had worked hard before he became famous*. Затем разбейте класс на 2–3 группы, отведите 3–5 минут на обсуждение и подготовку. Помогите, если потребуется, в процессе подготовки. Важно помнить, что основная цель упражнения — говорение, поэтому учащиеся должны устно рассказывать свои истории или хотя бы составлять отдельные предложения.

Вариант слов для игры:

lose	become famous	drive
fight	play the guitar	sleep
climb	write a letter	go home

Listening

Упражнение 27 служит подготовкой к аудированию. Учащимся предложены иллюстрации к историям, которые они прослушают позже. Цель упражнения — спрогнозировать содержание текста. С помощью фраз и слов учащиеся в парах или группах пытаются реконструировать события, изображенные в учебнике. При необходимости разберите сложные лексические единицы.

Упражнение 28 — аудирование с целью извлечения основной информации. Воспроизведите запись. Учащиеся проверяют свои догадки о содержании рассказов. Можно обсудить в классе, кто ближе всех оказался в своих прогнозах к оригиналу.



TAPESCRIPT

A

It was my first week at this school and I was competing in a 500-metre race. I was in my starting position and everyone's eyes were on the track. When the gun went off, I lost my balance, fell forward and practically rolled across my lane. When I fell, the crowd went, "Ohhhhh," and then laughter followed. I was so embarrassed, but I got up and finished the race, even though I came in last.

B

I was running in a girls' cross-country race. We ran last, which meant that the markings on the ground had worn away. At one point, I took the wrong path. A girl from another school also took the same turning and we ended up lost together. After everyone else had finished the race, our parents wondered where we were. A coach and two team captains went out looking for us. They found us and guided us back to the course. When we finished the race, the spectators cheered for the "lost girls".

C

My partner and I were playing in a tennis tournament when one of my serves went in the wrong direction and hit my partner on the back of the head! He immediately fell to the ground (my serves are over 80 mph). But after a few minutes, and an ice pack, he was able to keep playing — though he stood a little further out to the side than usual!

D

I was getting dressed for a running competition when I realised my aunt hadn't done the washing. I had to wear my cousin's shorts, which were two sizes too big. So while I was competing in the 50-metre sprint, they fell down. But I still managed to jump out of them and win the race!

Упражнение 29 продолжает работу по аудированию. В задачу учащихся входит извлечение конкретной информации, необходимой для дополнения данных предложений. Важным этапом является второе прослушивание, когда учащиеся проверяют себя, а затем работают в парах, с тем чтобы помочь другу другу восполнить непонятную информацию.

Варианты ответов:

1. The boy lost the race because ... had fallen down at the start of the race.
2. The girls lost the race as ... they had turned onto the wrong trail.
3. The boy fell to the ground because ... his partner's serve had gone in the wrong direction and had hit him on the back of his head.
4. The boy had to wear his cousin's shorts because ... his aunt hadn't had the laundry done.

Упражнение 30 завершает данную группу упражнений. Учащимся предлагается высказать свое мнение о рассказах.

Упражнение 31 — небольшое аудирование, нацеленное на понимание основной информации. Тема задания — междометия. Учащиеся работают индивидуально, а затем проверяют ответы в парах. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT

1. A: I've forgotten to tell John about the party.
B: Eh? What did you say?
2. A: I scored 660 points in the maths test!
B: Really?! That's amazing!
3. A: Do you like it?
B: Mmm! This spinach soup is out of this world!
4. A: How was the match you played yesterday?
B: Hurray! We won!
5. A: I crashed into the entrance door on my way here!
B: Oh dear! Did you hurt yourself?

Упражнение 32 продолжает работу с материалом. Учащиеся прослушивают мини-диалоги второй раз и группируют слова по их функциональному применению в речи.

Правильные ответы к упражнениям 31 и 32:

expressing pity	conversation 5	Oh dear! = Ah!
expressing pleasure	conversation 3	Mmm! = Lovely! / Well.
expressing joy	conversation 4	Hurray! = Well.
expressing surprise	conversation 2	Really? = Wow. / Ah!
asking for repetition	conversation 1	Eh? = Pardon?

В упражнениях 33 и 34 учащимся предложено классифицировать слова из учебника по функциональному признаку.

Варианты ответов:

express agreement	Right. Well. Fine. I see. OK! Sure.
greet somebody	Hello! Hi!
call somebody's attention	Hey! Oh! Hi!
show doubt	Really? Err ... Hmm ... Eh?
express disagreement	Really? Err ... Hmm ...

Speaking

Упражнение 35 направлено на развитие навыков говорения. Проведите ролевую игру на основе одного из мини-диалогов, прозвучавших в разделе аудирования (упражнения 27–34). Инструкции к игре подробно изложены в учебнике, важно разобрать их в классе, чтобы учащиеся четко понимали поставленные перед ними задачи. Необходимо, чтобы они использовали слова и выражения, определяющие последовательность событий, Past Perfect и эмоциональные слова-реакции. Дайте достаточно времени на подготовку в группах.

Упражнение 36 является дополнительным, для более продвинутых групп. Учащиеся придумывают или рассказывают реальные истории из своей жизни. Важно, чтобы слушатели соответственно реагировали.

Reading

Задания этого раздела нацелены на формирование умений в различных видах чтения, т. е. умений понимать прочитанное с той или иной степенью глубины и точности.

Упражнение 37, с одной стороны, носит предтекстовый характер и вводит тему текста, способствуя снятию лексических трудностей, а с другой — учащиеся, проверяя свои варианты ответов, читают текст в поисках основной информации.

Правильный порядок событий: g, c, a, f, d, h, e, b.

Упражнение 38 направлено на детальное чтение текста с целью определить его стиль, характер языка и как результат — дать название тексту. Напишите разные варианты заголовков на доске и выберите лучший.

Упражнение 39 завершает работу с текстом. Учащиеся высказывают свое мнение о прочитанном в 3–4 предложениях, затем можно дать правильный ответ.

Правильный ответ:

The Truth: This could, in fact, happen. In an experiment done on the Discovery Channel series Mythbusters, packages of sealed, pre-made biscuits burst and even propelled their contents into the front seat after sitting in a 140 degree car for less than 30 minutes. That said, this event did not happen. Folklorists who have researched this myth have found no evidence of police or ambulance reports on a woman shot by a package of biscuits.

Grammar

Упражнение 40 направлено на повторение грамматического материала — согласование времен. Учащиеся отвечают на вопросы, которые призваны помочь им понять связь между значением предложения и его грамматической формой. Сначала учащиеся работают самостоятельно или в парах, а затем обсуждают ответы в классе.

Правильные ответы:

1. *Shall / will* normally change into *should / would* in reporting speech.
2. These are several actions that happen quickly one after another in the past. They are all in Past Simple. Other examples in the text are: *She quickly pressed her hand to the wound, hoping to hold her brain in place while she dialed 911 on her cell phone. Then she sat and waited for the ambulance to arrive. They examined her neck and found out that she was unharmed.*
3. Past Perfect (Passive) describes the action that happened before another action in the past. This is another example of sequence of tenses and reporting speech. One more sentence from the text illustrates this: *In fact, she wasn't holding in her brain but a biscuit that had exploded from its package due to the intense heat in the locked car!*
4. The doctors who arrived and started to examine her head interrupted the process of pressing her handkerchief to her neck. Past Continuous shows this.

Упражнение 41 посвящено отработке грамматики. Учащиеся ставят предложения по порядку, обращая внимание на употребленные временные формы.

Правильный порядок предложений: h, e, c, d, b, f, a, g, i.

Writing

Этот раздел направлен на формирование умений в письменной речи.

Упражнение 42. Учащиеся в парах работают с иллюстрациями, восстанавливая порядок событий. Можно проверить ответы в классе или сравнить их в разных парах.

Упражнение 43 — второй этап подготовки к письменной работе. Учащиеся составляют планы своих рассказов в группах. Здесь важно, чтобы они понимали, для кого предназначены рассказы, какова их цель и какое впечатление они могут произвести на читателя. Вопросы в учебнике призваны помочь учащимся понять это до начала работы.

Упражнение 44 нацелено на создание первого варианта рассказов. Учащиеся работают в группах, помогая друг другу. Обратите их внимание на подсказки в учебнике и предложенный вариант построения рассказа.

Упражнение 45 — следующий этап работы над рассказом. Учащиеся редактируют свой первый вариант, добавляют текст, улучшают его структуру, еще раз проверяют свои работы с точки зрения требований, изложенных в учебнике.

Упражнение 46. Учащиеся пишут окончательный вариант рассказов, исправляя все замеченные ошибки.

Упражнение 47 завершает работу над созданием рассказов. Учащиеся выставляют свои работы в классе, читают другие рассказы, оценивают их и выбирают лучший.

For Your Project

Этот раздел (**упражнение 48**) завершает работу над Unit. Подробные методические рекомендации были изложены выше, поэтому здесь необходимо обратить внимание учащихся на очередной подготовительный этап к большой проектной работе, которая последует после Unit 6.

После окончания работы с Unit 5 следует Unit 5 Progress Test.

UNIT 6

Isn't It Surprising?

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- работать с газетными статьями
- выражать критическое отношение к публикациям
- рассказывать в общем и в деталях о новостях
- реагировать на те или иные новости
- писать газетные статьи

Активная лексика

newspaper/magazine contents; home news/foreign news; advertisement; horoscope; showbiz news; letters; Agony Aunt section; sports news; adjectives — reacting to the news

Грамматика

Present Perfect Simple vs Past Simple

Методические рекомендации

Warm-up

Целью **упражнения 1** является введение темы урока и повторение ранее изученной тематической лексики. Задание может выполняться индивидуально, в парах или группах.

Listening

Упражнение 2 является подготовительным и направлено на снятие трудностей восприятия устной английской речи. Здесь вводится новая лексика и с помощью картинок — тема, даётся установка на первое прослушивание. Учащиеся работают в парах, обсуждая иллюстрации. Слова-подсказки рядом с иллюстрациями призваны настроить их на аудирование. Помогите при необходимости разобраться со сложными словами. Следует организовать работу так, чтобы можно было спрогнозировать содержание записи.

Упражнение 3 направлено на понимание основной информации на слух. Воспроизведите запись. Учащиеся слушают запись и сопоставляют картинки с услышанным.

TAPESCRIPT

- A** A plane was forced to land after a bad-tempered cat attacked the pilot. Gin was travelling to a cat show when he escaped from his cage after his owner fell asleep. He found his way into the cockpit, where he took an instant dislike to the co-pilot, reports Sky News. The cat was "very aggressive and scratched the co-pilot," forcing the crew to return to the airport, a SN Brussels spokesman said. The plane, carrying 62 people from Brussels to Vienna, had been in the air for 20 minutes when it was forced to turn back. The passengers were put on another flight to Vienna, without the cat and its owner, who had to take a separate flight there.
- B** A man from Brazil threw £10,000 in cash and cheques into his office bin. Alvaro Weyne from Fortaleza said that he thought the bin would be an ideal place to hide the money. But the cleaner at Mr Weyne's company was not aware of this "ideal hiding place" and threw all the contents of the bin away. He is appealing to anyone who finds the money to return it, and he is offering a £2,000 reward.
- C** An absent-minded Olympic champion managed to forget about his two gold medals when he left Athens. Nicolas Massu, Chile's gold winner in the men's tennis singles and doubles, left the medals in his bedroom. Rodrigo Banados, who was sharing a room with him at the athletes' village, found them. He said: "I called him straight away to avoid the fright that a situation like that could bring about." Massu's doubles partner Fernando Gonzalez, who had stayed in Greece for an extra day, took the medals to Miami where Massu is staying with his family.

Правильные ответы: picture 1 — B; picture 2 — A; picture 3 — C.

Упражнение 4 нацелено на контроль понимания прослушанного и предполагает определить справедливость высказываний в соответствии с информацией текста. До начала второго прослушивания обратите внимание учащихся на раздел *Tips* в учебнике. Учащиеся сначала читают предложения, а затем слушают запись. Важным этапом работы является второе прослушивание, когда учащиеся проверяют себя, а затем работают в парах, с тем чтобы помочь друг другу восполнить непонятую информацию.

Правильные ответы: 1 — F 2 — F 3 — T 4 — F 5 — F
6 — F 7 — T 8 — F 9 — F

Упражнение 5 — завершающий этап работы по аудированию, в котором важным является осмысление информации, высказывание собственного мнения в связи с текстом. Данное задание не является упражнением в говорении, поэтому не следует требовать от учеников полных и развернутых высказываний. Основная цель этого блока заданий — понять содержание текста на слух.

Speaking

Упражнение 6 направлено на тренировку навыка предсказания. Здесь важно вовлечь класс в обсуждение заголовка. Попросите учащихся обосновать свои варианты предположений. Приветствуются все идеи.

Цель **упражнений 7–9** — научить рассказывать о новостях. Учащиеся работают с новостями поэтапно. В учебнике даны опоры в виде слов, фраз, вопросов, которые призваны помочь им восстановить ход событий. Обратите внимание на раздел *Useful Language*, который позволит создать структуру рассказа.

Установите лимит времени для выполнения этих упражнений (около 10 минут) и организуйте работу учащихся в парах под вашим контролем. Затем учащиеся работают в группах (около 4 человек) и обмениваются своими рассказами. Если класс не очень сильный, можно разбить работу на отдельные этапы, проверяя и контролируя выполнение каждого из них.

Упражнение 10 также направлено на формирование умений в говорении и продолжает групповую работу по составлению рассказов о новостях. Каждая группа в итоге должна представить свой рассказ. Определите время окончания выполнения задания и помогите с лексикой. Готовые работы оценивает весь класс.

Упражнение 11 является этапом представления новостей и их оценки. Попросите учащихся оценить каждый рассказ (в том числе и свой собственный) индивидуально, заполнив данную в учебнике таблицу оценки, предварительно перенесенную в тетради. Для этого достаточно 1–2 минут. После окончания представления всех рассказов попросите некоторых учащихся прокомментировать их оценки, обращая особое внимание на положительные стороны и пути устранения недостатков.

Упражнение 12 нацелено на устранение лексических, грамматических и прочих неточностей, допущенных в рассказах. Учащиеся работают в группах. Если недостаточно времени в классе, они могут принести новые варианты рассказов на следующее занятие.

Reading

Упражнение 13 — чтение для выявления основного содержания текста. Обратите внимание учащихся на то, что на этом этапе необязательно понимать каждое слово и что необходимо найти лишь ключевые слова.

Правильные ответы: a — 2, b — 3, c — 4, d — 7,
e — 6, f — 5, g — 1.

Упражнения 14 и 15 направлены на тренировку навыка высказывать собственное мнение и выражать предпочтения. На первом этапе учащиеся работают в парах, далее (**упражнение 15**) — в небольших группах (3–4 человека). Установите время окончания работы, чтобы обсуждение не слишком затянулось. Здесь можно составить рейтинг 5 самых популярных газет (журналов) среди группы.

Упражнение 16 является подготовительным к этапу чтения. Учащиеся в группах или парах предлагают и записывают слова (5–7), которые могут появиться в тексте под данными в учебнике заголовками. Проследите, чтобы в эти списки не попали слова из самих заголовков.

Упражнение 17 — работа с текстом с целью получения основной информации. Учащиеся читают текст и выполняют задание, одновременно проверяя свои первоначальные догадки.

Правильные ответы:

1. UFO Mystery in Southeast Missouri Solved
2. Friends complete "world's highest formal dinner"
3. Rottweiler owner's brush with death

В **упражнении 18** отрабатывается навык чтения с детальным пониманием текста. Попросите учащихся найти слова в тексте и объяснить ситуации, в которых они использованы. Можно процитировать часть текста или прокомментировать их употребление своими словами.

Правильные ответы:

1. game, helium, winds
2. top hats, friend, Guinness Book of Records, winds, mountain
3. toothbrush, pet shop, ambulance
not mentioned — space, nice view

Упражнение 19 также нацелено на развитие навыка детального понимания текста, но при этом от учащихся требуется выражение мнения, основанного на прочитанном.

Grammar

Упражнение 20 предполагает нахождение и анализ грамматической структуры в контексте. Учащиеся читают предложения из первого рассказа и отвечают на поставленные вопросы. При необходимости можно вернуться к полному тексту.

Правильные ответы:

1. a. It's a past event.
b. The information is important for the reader (the whole article is devoted to the event and the details are given further).
c. The event is connected with the present time: it happened some time ago and now we know the explanation and the consequences — we can understand what has happened.
d. Present Perfect Simple.
2. a. It's a past event.
b. The sentence gives information about something that happened some time ago.
c. Past Simple.

Упражнение 21 развивает грамматическую тему. Для его выполнения можно рекомендовать учащимся предварительно ознакомиться с информацией в учебнике и изучить примеры.

Правильные ответы:

"Finished time" expressions — yesterday, the week before last, last month, ten years ago, in the eighties, then, when
"Time-up-till-now" expressions — yet, ever, since, recently, just, lately, already, for, all day, this week

Pronunciation

Упражнение 22 направлено на отработку произносительного навыка. В данном случае речь идет о произношении форм правильных глаголов в прошедшем времени. При необходимости предварительно изучите с классом информацию в учебнике. Учащиеся до прослушивания выполняют задание, а затем проверяют себя, следуя за диктором. Можно воспроизвести запись еще раз, чтобы учащиеся как следует отработали произношение глаголов.



TAPESCRIPT

1st column: wanted, reported, recorded, waited, competed

2nd column: talked, videotaped, shaped, forced, washed

3rd column: turned, identified, carried, tried, climbed, lived, survived

Правильные ответы:

[ɪd] — wanted, reported, recorded, waited, competed

[t] — talked, videotaped, shaped, forced, washed

[d] — turned, identified, carried, tried, climbed, lived, survived

Grammar

Упражнения 23 и 24 нацелены на отработку грамматических структур. Учащиеся могут выполнять их индивидуально, а затем проверить свои ответы в парах и в классе.

Правильные ответы к упражнению 23:

1. have you put, put
2. have you heard, saw
3. have you read, saw, read
4. did you see
5. have you finished
6. haven't had, have had

Правильные ответы к упражнению 24:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. has competed | 7. was fun |
| 2. was | 8. competed |
| 3. enjoyed | 9. have made |
| 4. joined | |
| 5. was chosen | |
| 6. had | |

Упражнение 25 призвано помочь учащимся понять структуру и стиль языка в газетных заголовках. Учащиеся работают в парах, сравнивая заголовки с данными предложениями. Определите время окончания работы, а затем попросите представить свои варианты ответов.

Варианты ответов:

the headlines are shorter (less detailed), articles are not included, verb tenses and verbs can be changed

Следует обратить внимание на то, что глаголы **to forget** и **to leave** не являются синонимами: **to forget medals** — забыть о медалях, **to leave medals** — забыть (взять) медали.

В **упражнении 26** учащимся предложено преобразовать газетные заголовки в полные предложения. Работу лучше организовать в парах. Приветствуются все разумные варианты ответов.

Варианты ответов:

1. A dog has survived after the 300 ft fall.
2. An old soldier has found his lost comrade living the next door.

Упражнение 27 ставит задачу анализа газетной статьи с точки зрения языка и структуры. Это упражнение в дальнейшем поможет учащимся написать статью и повторить грамматический материал всего Unit. Учащиеся могут работать в парах или группах.

Правильные ответы:

1. Present Perfect Simple.
2. Past Simple: the boy describes the events from the past in chronological order.
3. The boy speaks about the effect his sports career has on his present life.

Упражнение 28. Учащиеся создают короткие газетные статьи. Работу можно организовать как индивидуальную, парную или групповую — в зависимости от численности группы. При необходимости помогите учащимся с лексикой.

Listening

Упражнение 29 является упражнением на понимание основной информации текста. Учащиеся слушают запись, выполняют задание, а затем сравнивают и проверяют свои ответы в парах.

TAPESCRIPT

- 1 I don't think the news scares me that much, and it can often be interesting. However, I think broadcasters get away with too much on the news. Many of the images I've seen on the 6 o'clock news seem quite graphic and should really only be shown after the watershed. I suppose, though, it makes us more aware of what some people in the world must face every day.
- 2 Most of the news is about depressing facts. I sometimes get really scared when kids get kidnapped since you then start to realise that it could easily happen to you! The news always paints a black picture. Surely there must be good news to report. Why do we not hear good news? This would make people feel better and be happier.



TAPESCRIPT

- 3 I don't get scared by stuff I hear on the news because most of it rarely happens and I don't think there is any point of living in fear. When it's on the news, it sounds as if it all happens more regularly, but there's probably no more than there was 10 or 20 years ago. Just go and have some fun since you only live once.
- 4 It scares me to death. Not just about all the wars and bombings and stuff, but the amount of children that go missing. It's scary knowing what goes on in the world. Recently I've had two nightmares about trying to defuse a nuclear bomb, which then blows up in my face. Sometimes the news makes me feel ill, seeing how people have died etc. The news websites go into so much detail that it makes you want to cry. And it's all real stuff — it's not the movies.
- 5 I get scared sometimes about the news, things like terrorists. Like the other day, I had a nightmare that the sniper terrorising Washington, DC came over to my place and started shooting — and it makes me think how horrible it must be to be there.
- 6 I don't get scared by news stories because now I realise that it is just destiny. It may seem stupid but it's quite true. If something is going to happen, it will and we can't stop it, no matter how hard we try.

Правильные ответы: Speaker 1 not scared
Speaker 2 scared
Speaker 3 not scared
Speaker 4 scared
Speaker 5 scared
Speaker 6 not scared

Упражнение 30 развивает навык понимания на слух в деталях. Учащиеся повторно слушают запись и выполняют задание.

Правильные ответы: a — 4, 5, b — 2, c — 1, d — 6,
e — 3, f — 4.

В упражнении 31 необходимо высказать собственное мнение в связи с текстом. Данное задание не является упражнением в говорении, поэтому не следует требовать от учеников полных и развернутых высказываний. Учащиеся обсуждают вопросы в парах, в качестве контроля можно попросить поделиться некоторыми вариантами с классом.

Vocabulary

В упражнениях 32 и 33 повторяется и отрабатывается лексика, описывающая чувства и реакцию на те или иные новости.

Варианты ответов к упражнению 32:

scares, depressing, get scared, fear, scares me to death, scary, makes me feel ill, makes you want to cry, horrible.

Варианты ответов к упражнению 33:

frightened—, bored—, excited+, interested+, upset—, worried—, confused—, shocked—, surprised+, depressed—.

Упражнение 34 нацелено на отработку лексического материала. Учащиеся выполняют задание в группах, просматривают материал всего Unit и выбирают в группах самый страшный, интересный, забавный или скучный текст статьи.

Reading

Упражнение 35 направлено на развитие навыка чтения с целью извлечения детальной информации и навыка аналитического чтения. Учащиеся читают текст, обсуждают его в парах и выполняют задание. Затем они работают с другой парой, сравнивая свои результаты.

Упражнение 36 посвящено изучению структуры и организации статьи в газете. Учащиеся в небольших группах отвечают на поставленные вопросы.

Pronunciation

Упражнение 37 развивает слухопроизносительные навыки учащихся. Данное задание направлено на извлечение конкретных слов и фраз, относящихся к реакции на то или иное событие. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT

- 1 — Have you seen the news on the local TV this morning?
A new swimming pool will be built near our school next year.
— I think it's great! (pause) We will go there after our lessons.



TAPESCRIPT



- 2 — You know, my parrot flew out of the window yesterday and we still can't find it.
— Oh, dear. (pause) How terrible! (pause) We can look for it after school.
- 3 — Yesterday our team won the final match in the regional football championship!
— Great! (pause) Congratulations! (pause) We always believed you could do it.
- 4 — We are planning to make a new school newspaper that'll be published every week.
— Really? (pause) I don't think you will have enough material and time to do it.

В упражнении 38 отрабатывается интонация. Учащиеся слушают и повторяют за диктором фразы, соблюдая правильную интонацию.

Speaking

Упражнение 39 является подготовительным этапом. Учащиеся выбирают новости, о которых будут рассказывать в классе. Лучше организовать эту работу как парную, чтобы в дальнейшем пары могли обмениваться своими рассказами. Необходимо ограничить учащихся по объему высказывания (1–2 предложения).

Упражнение 40 направлено на формирование умений связного монологического высказывания. Оно является итоговым, и при его выполнении желательно, чтобы учащиеся использовали все предыдущие опоры и схемы высказываний. Очень важно, чтобы при обмене информацией они эмоционально выражали свое отношение к услышанному. Обратите их внимание на слова и выражения из упражнения 37.

For Your Project

Упражнение 41 является частью проектной работы. Учащиеся работают в группах, придумывая сценарий для радиопередачи. Большой проект следует после окончания работы с Unit 6.

После окончания работы с Unit 6 следуют Unit 6 Progress Test и работа с таблицей самооценки.

PROJECT PAGE FOR UNITS 4–6

Making a Radio Programme

Цели работы:

во-первых, продемонстрировать учащимся, чему они научились в процессе работы над Units 4, 5, 6, и, во-вторых, еще раз отработать все четыре вида речевой деятельности. Учащиеся выполняют задание, результат которого может показать их прогресс в изучении языка. Желательно, чтобы они предъявили свои работы (радиопрограммы) другим группам или даже классам, чтобы повысить их ответственность за конечный результат в процессе подготовки.

Для работы над заданием вам потребуются:

- магнитофон
- микрофон
- чистая кассета
- кассета с музыкальными записями и записями различных звуков (по возможности)

Очень важно, чтобы учащиеся прочитали и поняли задание и ход его выполнения до начала работы, чтобы уложиться в разумные временные рамки.

1. Учащиеся работают в группах, изучая материалы, которые они подготовили заранее и принесли на урок. Цель — дать им возможность прочитать все подготовленные материалы и выбрать лучшие для работы над передачей. Время работы — 10 минут.
2. Учащиеся обсуждают отобранные материалы и делают окончательный выбор. Ограничьте работу по времени (10–15 минут). Напомните учащимся, что им необходимо использовать интересный, познавательный материал для своих новостей, который при этом должен быть грамматически правильно оформленным.

PROJECT PAGE FOR UNITS 4–6

3. Выбирая идею, учащиеся начинают работу над составлением передачи. Они придумывают название, тему (при этом не обязательно, чтобы была только одна тема) и порядок появления того или иного материала в передаче. Необходимо отметить, что в программе могут присутствовать разные жанры — интервью, сценки, даже небольшие ролевые игры, — это будет интереснее, чем простое зачитывание текста. Посоветуйте учащимся вести записи в процессе подготовки. Вы можете помочь им с лексикой или проверить и скорректировать уже готовые материалы. Этот этап работы также не должен продолжаться дольше 10 минут.
4. На следующем этапе учащиеся распределяют роли и готовятся к записи — около 5 минут.
5. До начала записи каждая группа должна отрепетировать свою передачу. Возможно, придется внести какие-либо изменения. Ведущие редактируют свои тексты, а технические редакторы готовят музыку и шумовые эффекты для сопровождения передачи. Эта часть работы продолжается 15–20 минут.
6. Наконец, окончательный этап — запись передачи. Учащиеся работают самостоятельно, а вы можете высказать свое мнение и похвалить их после окончания работы.

После выполнения проектной работы следует
Test 2 (Units 4–6).

UNIT 7

Out and About

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- рассказывать и расспрашивать о планах
- рассказывать и расспрашивать о свободном времени
- писать письмо-приглашение

Активная лексика

лексические единицы, связанные с проведением свободного

времени; выражения с *take* и *got* (*to get bored, to get back, to get to, to take place, to take a train, to take a flight, to take something seriously*)

Грамматика

Present Continuous for expressing personal plans and arrangements; *to be going to* (decisions and intentions); *will* (decisions made on the spot)

Методические рекомендации

Warm-up

Цель **упражнений 1 и 2** — введение темы урока и повторение ранее изученной тематической лексики, подготовка к работе над темой **Future Plans and Activities**. Здесь же предполагается подробное описание картинок.

Упражнение 2. Учащиеся должны сказать несколько слов о своих личных планах.

Grammar

Упражнения 3–5 направлены на совершенствование грамматических навыков. Грамматический материал урока не является новым для учащихся, однако его повторение и активизация осуществляются в контрастной форме,

путем сопоставления двух грамматических явлений: **Present Continuous** и **to be going to** — для выражения действия в будущем. Предлагаются примеры, иллюстрирующие их образование и употребление, даются комментарии. При необходимости вы можете дополнить эту модель более развернутыми объяснениями.

Основное внимание следует уделить тренировке в употреблении названных грамматических явлений, которая осуществляется на материале условно-речевых **упражнений 4 и 5** с опорой на картинку и образец. При желании эти задания можно организовать в виде игры-соревнования "Кто назовет больше предложений" и пр.

Reading

Упражнения 6–8 направлены на формирование умений в различных видах коммуникативного чтения, т. е. умений понимать прочитанное с той или иной степенью глубины и точности.

Упражнение 6 предполагает первое прочтение текстов и заполнение таблицы. Цель упражнения — обучение чтению с общим пониманием содержания.

Упражнение 7 нацелено на детальное понимание прочитанного, контроль которого осуществляется путем соотнесения утверждений с конкретным текстом.

Правильные ответы: 1 — A, B; 2 — B; 3 — C; 4 — C; 5 — A;
6 — A; 7 — B, C; 8 — A, B; 9 — C; 10 — A.

Упражнение 8 выполняется с опорой на говорение и также направлено на детальное понимание прочитанного. Его целью не является обучение говорению, поэтому не следует требовать от учеников связного продолжительного высказывания.

Задания на чтение сопровождаются глоссариями и толкованием информации социокультурного и страноведческого характера, что способствует быстрому пониманию текста без обращения к словарю.

Grammar

Упражнения 9–12 позволяют повторить **Present Simple** для обозначения действий и событий, происходящих по расписанию.

Speaking

Упражнения 13–14 направлены на активизацию лексики по теме урока. Они являются условно-речевыми и предполагают краткие высказывания учащихся с опорой на картинки в объеме 2–3 предложений. Данные упражнения служат подготовкой для говорения. Учащиеся тренируются задавать вопросы и отвечать на них, а также высказывать самостоятельные утверждения в соответствии с коммуникативной ситуацией. Раздел **Useful Language** содержит конкретные лексические единицы и схемы построения вопросов, которые помогают учащимся преодолеть трудности.

Цель **упражнения 15** — обучение учащихся говорению в диалогической форме. Задание построено по принципу "информационного неравновесия", когда роли говорящих определены материалом задания. Учащиеся работают в парах. Один ученик получает задание 15a (с. 102), другой — 15b (с. 111). Раздайте им карточки с информацией (см. Сборник дидактических материалов и тестов), которую следует использовать в ответе. Можете дополнить раздаточный материал своими карточками.

Listening

Упражнения 16–20 формируют умения в аудировании, т. е. восприятие на слух и понимание информации с различной степенью глубины и точности.

Упражнения 16 и 17 являются подготовительными, направлены на снятие трудностей восприятия. Здесь разъясняется новая лексика или осуществляется ее поиск в словаре, с помощью картинок вводится тема.

Упражнение 18 нацелено на тренировку умения извлекать основную информацию, прогнозировать содержание и догадываться о том, что произошло, и не предполагает понимания деталей прослушанного текста. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT

I'm talking to Tina Woodman, a social worker in Breadfield.
— Tina, could you tell us about the new projects you are going to start up?
— With pleasure. Very soon we are going to start up two very important projects. The first one is for elderly people living in the area. We received a £500 cash grant from a social services department. So we are planning to organise a special scheme and invite pensioners from Breadfield area to take advantage of a new door-to-door minibus shopping service. Residents in the area will be picked up from their homes and transported into the city centre for shopping





TAPESCRIPT

twice a day. The service starts on Tuesday, January 25, and will run on Tuesdays and Thursdays. Elderly people will be charged only 80p for the journey to and from the city centre. We are going to advertise the new service in the local newspaper. I am sure many elderly people will take up the service because it will make their shopping a lot easier.

— What about the second project?

— Oh, well. That is a joint project with the University of Breadfield. We are starting up this project to support University students. After wide consultation, the University is going to provide high-quality student accommodation on the village principle. A student village is going to be built in or near the University campus. Bars, shops and other necessary services will be provided — along with newly-built comfortable rooms for today's students. The price will remain the same.

— Oh, that's really important. Thank you very much, Tina.

Контроль понимания прослушанного осуществляется путем заполнения таблицы в соответствии с информацией текста, а также с помощью **упражнения 19**, в котором необходимо установить правильность приведенных утверждений.

Правильные ответы к упражнению 19:

1 — F, 2 — F, 3 — F, 4 — F, 5 — T, 6 — T, 7 — F.

Завершающий этап работы по аудированию — осмысление информации, высказывание собственного мнения в связи с текстом. Целью **упражнения 20** является также подготовка к проектной работе, решение вопроса о возможности использования материала текста для проекта. Данное упражнение не направлено на формирование умений в говорении, поэтому не следует требовать от учеников развернутых высказываний. Основная цель этого блока заданий — понять содержание текста на слух.

Reading

Упражнения 21–23 направлены на обучение различным видам коммуникативного чтения. Целью **упражнения 21** является развитие умений ознакомительного чтения, а **упражнения 22** — изучающего. Учащиеся сначала знакомятся с описанием достопримечательностей и отвечают на три общих вопроса, связанных с содержанием текста (упражнение 21). Затем выполняют

ся упражнение 22, текст которого содержит более подробное описание различных достопримечательностей. Учащиеся должны соотнести каждый из четырех коротких текстов (A, B, C, D) с рекламным листком из упражнения 21, а также решить на основании прочитанного, кто из перечисленных людей куда захочет пойти или поехать. Выполнение таких заданий способствует более глубокому пониманию прочитанного.

Правильные ответы
к упражнению 22:

Text A — 4, Text B — 2,
Text C — 3, Text D — 1.

Правильные ответы
к упражнению 23:

Mary — Kirov Opera,
Steven — Longleat,
Jane — Dali Universe.

Listening

Упражнение 24 обучает пониманию содержания текста на слух. Сопутствующей целью этого задания является контроль понимания текстов из предыдущего упражнения. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT

- A** — Shall we go to Cadbury World? I know you love chocolate.
— But I've never been to a place with a safari park and I'd love to see animals.
— That's a good idea. The only thing is, though, that it is a whole day tour and we have to be back by 5 pm. Ann is coming for dinner.
— Right. Then the evening performance is out of the question, too. OK. Let's go and see how they make my favourite Dairy Milk.
- B** — Have a look at all these advertisements in the newspaper! There are lots of things to do at the weekend.
— Is there anything special?
— Oh, yes. A Russian opera, a Dali's exhibition ... We could also go to Cadbury's or to the safari park at Longleat.
— What about going to Longleat?
— I'd love to, but let's do it when Betsy comes back.
— OK. Oh! Do you remember that she doesn't like Salvador Dali? So why don't we go there while she is away?
— What a good idea.

Правильные ответы: A — Cadbury World; B — Salvador Dali's exhibition.

Vocabulary

Упражнения 25 и 26 направлены на освоение фразовых глаголов (*to get, to make, to take*) и на активизацию лексики по теме урока. При выполнении **упражнения 25** учащиеся могут обращаться к текстам для чтения и к словарю. Работа может быть организована в форме игры **Word Race**, когда учащиеся разбиваются на две команды и по одному человеку из каждой команды выходят к доске и записывают словосочетание. Выигрывает та команда, которая запишет больше правильных словосочетаний.

Правильные ответы к упражнению 25:

To get bored, to get back, to get to, to get up, to get on well
To make plans, to make a tour, to make somebody happy, to make a cocoa drink, to make eating chocolate, to make products
To take place, to take a train/car/bus, to take a tour, to take a flight, to take something seriously, to take up the service, to take over (business)

Упражнение 26 является условно-речевым и предполагает использование лексических единиц урока в кратких высказываниях в соответствии с планом. При выполнении данного упражнения не следует требовать от учащихся развернутого высказывания.

Grammar

Упражнения 27–31 направлены на совершенствование речевых грамматических навыков. Отрабатываемый грамматический материал не является новым для учащихся, однако его повторение и активизация необходимы, так как формы **Present Continuous**, **will + V** часто используются для выражения действия в будущем. В качестве справочного материала предлагаются примеры употребления названных явлений (**Tips**), даются грамматические комментарии.

Упражнения 27 и 30 являются письменными.

Упражнения 28, 29 и 31 носят условно-коммуникативный характер, они нацелены на использование отрабатываемого грамматического явления в устной речи в соответствии с коммуникативной ситуацией, которая создается с помощью средств наглядности. Для снятия трудностей, связанных с построением высказывания, учащимся предлагаются опоры-подсказки в виде вопросов или ключевых фраз.

Упражнение 30.

Учащиеся заполняют пропуски, а затем проверяют свои ответы, слушая запись.



TAPESCRIPT

A. Jack! Telephone! I'm in the kitchen!

B. OK. I'll answer it for you!

A. We've run out of tea!

B. It's OK Mum. I'll buy some on the way home!

A. I've left my textbook at home.

B. Don't worry! I'll give you mine.

A. I'm afraid I won't be able to finish this work on time.

B. No problem. I'll help you with it.

A. I don't know what to do in this situation.

B. Ask Kate. She'll advise you.

Упражнение 31 является переходным к обучению говорению, в подготовленной группе оно может фактически стать упражнением в говорении.

Speaking

Целью **упражнения 32** является формирование умений в говорении (монологических и диалогических) с опорой на план, схему высказывания и ключевые слова и фразы, которые помогают строить дискурс. При контроле выполнения задания важна правильность высказываний учащихся.

Writing

Упражнения 33–35 направлены на формирование умений в письменной речи. Учащиеся сначала читают образцы делового и личного писем, анализируют отличия в стиле, используемой лексике, построении и оформлении, затем самостоятельно пишут личное письмо-приглашение в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию писем такого рода.

В процессе выполнения этого задания окажите помощь, дайте рекомендации, какой материал лучше использовать. При проверке писем необходимо дать

возможность учащимся самим исправить ошибки. Сделайте пометки, верните задание на доработку и только после этого выставляйте отметки.

For Your Project

Упражнение 36. Хотя учащиеся уже знакомы с такой формой работы из предыдущих уроков, ее необходимо тщательно планировать, назначить время для консультаций, когда учащиеся могут обратиться за советом. Подготовительная работа предполагает помощь в выборе темы проекта, отборе и организации материала, его оформлении и презентации. Данный проект имеет большой воспитательный потенциал, и необходимо его умело реализовать. Объясните учащимся суть социальной и благотворительной работы. Обратитесь к дневнику проектной работы, в котором зафиксированы все проблемы, возникавшие при подготовке предыдущих проектов. Вместе с группой следует проанализировать результаты, сделать выводы и учесть все недостатки.

После окончания работы с Unit 7 следует Unit 7 Progress Test.

UNIT 8

Time to Come

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- рассказывать о прогнозе погоды
- рассказывать о стихийных бедствиях
- предсказывать будущее
- описывать результаты опросов

Активная лексика

a good deal of cloud, mist, sunny spells; mainly dry, strong winds; shower, patchy/heavy rain; a risk of frost; clear spells; bring about; decline; definitely; trend; violent; come into existence

Грамматика

Will / is likely to / possible etc to express predictions

Методические рекомендации

Warm-up

Целью **упражнения 1** является введение темы урока. Рекомендуется выполнять задание в парах.

Vocabulary

Упражнение 2 вводит лексику по теме "Погода". Учащиеся работают с иллюстрациями и русскими и английскими эквивалентами названий природных явлений.

Правильные ответы: **1** — 3, 4, a; **2** — 1, 2, b, c; **3** — 9, e;
4 — 6, 8, h; **5** — 5, 7, f, g; **6** — 10, d.

Listening

Упражнение 3 является подготовительным этапом для аудирования. Учащиеся работают с картой. Если имеется большая карта Великобритании, можно выполнить это задание в классе. Учащиеся отрабатывают произношение слов. Обратите их внимание на информацию об употреблении артиклей с географическими названиями в учебнике (**Useful Language**).

Варианты ответов:

Liverpool is in the northwest of England.
Plymouth is in southwest England.
London is in southeast England.
Manchester is in the northwest of England.
Cardiff is in southern Wales.
Brighton is in the south of England.

Упражнение 4 посвящено аудированию с извлечением конкретной информации. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT

Tuesday

Patchy rain will affect southeast England and northwest Scotland. Elsewhere, will be mainly dry, a good deal of cloud, but there's a risk of frost and mist during any lengthy clear spells.

Wednesday

Cloud and heavy rain will edge across many northern and western parts. Further south and east, the odd shower is possible, but many parts will be dry, with some bright spells, especially in eastern England. Mostly mild.

Thursday

Mainly dry with bright or sunny spells, especially over southern and eastern parts. Patchy rain is likely across northern and western parts, some heavy in the northwest later. Temperatures around normal.

Попросите учащихся после первого прослушивания записать все, что они услышали и поняли. Если учащиеся недостаточно подготовлены, можно разделить их на группы, чтобы каждая группа записывала информацию об отдельных регионах. После этого группы обмениваются информацией друг с другом.

Правильные ответы:

Tuesday

Southeast England — patchy rain
Northwest Scotland — patchy rain
Elsewhere — mainly dry; (a good deal of) cloud;
(a risk of) frost and mist; clear spells.

Wednesday

Northern parts — cloud; (heavy) rain
Western parts — cloud; (heavy) rain
Eastern England — (odd) shower; many parts dry; bright spells

Thursday

Southern and eastern parts — mainly dry; bright or sunny spells
Northern and western parts — patchy rain
Northwest — heavy rain

Упражнение 5 продолжает работу по аудированию. Учащиеся сравнивают услышанное в парах и группах, затем прослушивают информацию еще раз, чтобы окончательно сверить ответы.

Упражнение 6 — завершающий этап работы по аудированию, в котором важным является осмысление информации, высказывание собственного мнения в связи с услышанным. Данное задание не является упражнением в говорении, поэтому не следует требовать от учеников развернутых высказываний. Учащиеся работают в парах, а затем проверяют ответы в классе.

Grammar

Упражнение 7 вводит грамматическую тему — варианты структур для предсказания погоды. Обратите внимание класса, что все примеры взяты из реального прогноза погоды. Учащиеся работают в парах, отвечая на вопросы и разбирая структуры.

Правильные ответы:

- The sentences refer to the future.
- Scientists made these predictions.
- They are more or less sure.
- Sentence 1 — sure,
sentence 2 — quite sure,
sentence 3 — not very sure.

Упражнение 8 направлено на повторение структур, связанных с описанием погоды.

- Правильные ответы:**
1. adjective
 2. verb
 3. verb
 4. noun
 5. noun
 6. verb
 7. noun

Упражнение 9 тренирует навык составления прогнозов и является упражнением для целенаправленной активизации языкового материала. Оно позволит отработать употребление новых структур. Попросите учащихся не менять предложенные слова и выражения при употреблении их в своих предложениях. При возникновении сложностей можно вернуться к упражнению 8.

Варианты ответов:

1. I don't think it will rain heavily tomorrow.
2. There is a risk of frost tomorrow night.
3. It is likely to snow tomorrow.
4. Temperatures above 0°C are possible tomorrow.
5. There is a risk of strong winds tomorrow.
6. Hot weather isn't possible tomorrow.
7. I hope there will be sunny spells tomorrow.
8. I'm sure it will be cloudy tomorrow.

Упражнение 10 продолжает отработку структур в более естественной речевой практике. Узнайте, кто уже слышал прогноз погоды на предстоящие выходные. Если такой информации нет, можно придумать или попытаться спрогнозировать погоду самостоятельно.

Reading

Упражнение 11 является предтекстовым и призвано ввести тему статьи, настроить учащихся на работу с текстом.

Упражнение 12 направлено на предвосхищение событий, описанных в статье. Кратко опишите произошедшее: двое русских отдыхали в Таиланде в декабре 2004 года, когда случилось страшное землетрясение и затем цунами. Они описывают свои впечатления и переживания в статье, опубликованной в газете "Пульс" (русское издание на английском языке). Учащиеся просматривают изложенные события и пытаются поставить их по порядку, в котором они происходили с их точки зрения.

Упражнение 13 развивает навык чтения с извлечением основной информации. Отведите учащимся достаточно времени, но не слишком много, поскольку в их задачу входит только проверить свои догадки и поставить события в правильном порядке.

Правильные ответы:

1. They had breakfast.
2. The water disappeared, exposing bottom of the sea covered with coral.
3. The first wave came.
4. They took their rucksack and camera from the room.
5. They started taking photos.
6. The second wave came.
7. They climbed up as high as they could.
8. People started jumping into the water.
9. They decided to stay in the building.
10. The third wave came.
11. They sat on the top of the hotel waiting for the fourth wave to come.
12. A dry patch appeared.
13. They escaped from the hotel.
14. Local people showed them the way to a hill.

Упражнение 14 нацелено на детальное понимание текста с извлечением полной информации.

- Правильные ответы:** 1 — b, 2 — c, 3 — b, 4 — a,
5 — b, 6 — a, 7 — b, 8 — c.

Упражнение 15 предполагает оценку прочитанного, основная задача учащихся — продемонстрировать свое отношение к информации.

Pronunciation

Упражнение 16 направлено на проверку и отработку правильного произношения слов, описывающих стихийные бедствия. Оно может выполняться индивидуально или в парах. Предупредите учащихся, что некоторые слова могут оказаться в нескольких группах одновременно. Воспроизведите запись после того, как учащиеся выполнят задание.

Правильные ответы и



TAPESCRIPT



[ʌ]	[eɪ]	[əʊ]	other
hurricane eruption thunderstorm flood	hurricane tornado volcano earthquake	tornado volcano snowstorm	tsunami forest fire

Упражнение 17 ставит цель отработать произношение слов. Учащиеся повторяют слова за диктором.

Listening

Упражнение 18 направлено на отработку лексики. Учащиеся сопоставляют картинки со словами из упражнения 16. После окончания выполнения задания выборочно проверьте правильность произношения отдельных слов.

Правильные ответы:

hurricane — 6; tornado — 2; eruption of volcano — 3;
earthquake — 9; thunderstorm — 5; tsunami — 7;
flood — 8; forest fire — 1; snowstorm — 4.

Упражнение 19 — чтение с извлечением основной информации. Учащиеся работают в парах. Помогите со сложными словами. При проверке попросите учащихся подтвердить свои идеи 1–2 предложениями. Не комментируйте правильность их ответов на этом этапе.

Упражнение 20 посвящено аудированию с пониманием основного содержания. До начала прослушивания рассмотрите новые слова из раздела Glossary. Воспроизведите запись.



TAPESCRIPT

1. True. The names of hurricanes are sometimes taken out of circulation after having been used for very strong storms.
2. True. Floods happen during heavy rains, when rivers overflow, and when snow melts too fast. It may be only a few inches of water or it may cover a house up to the rooftop. It can happen anywhere.



3. True. It doesn't sound too hard to stop a hurricane, does it? But so far researchers have found that it's impossible to do. They gave up in the 1960s. Now they focus on trying to understand how hurricanes form and move.
4. True. Tornadoes are nature's most violent storms. They can be very dangerous, sometimes even deadly. It's hard to predict tornadoes. Usually people have a few minutes warning, and the most important thing to do is to take shelter.
5. False. There is a group of states in the USA called "Tornado Alley," which are at the highest risk. Also there is a "tornado" season, which runs from March to August, when tornadoes are more likely to happen.
6. True. Tsunami waves travel in all directions from the area of the earthquake, much like the ripples that happen after throwing a rock into a pool. As they reach the land, they can be as high as 100 feet. They can cause a lot of destruction on the shore.
7. True. Thunderstorms happen everywhere and every thunderstorm has lightning. Thunder won't hurt you but lightning can! A thunderstorm often comes along with heavy rains, strong winds and hail.
8. True. Lightning is very dangerous. The lightning is seen before the thunder is heard because light travels faster than sound. You can estimate how many miles away a storm is by counting the number of seconds between the flash of lightning and the clap of thunder.
9. False. Lightning has "favourite" sites that it may hit many times during one storm. And even if it's not raining, there is danger from lightning, since it may occur as far as 10 miles away from any rainfall.
10. False. It may seem like we're having more earthquakes because there are more reporting stations, but the truth is we are not.

После прослушивания узнайте, насколько верными были предположения учащихся.

Правильные ответы: 5, 9 and 10 are not true.

Упражнение 21 представляет собой детальное аудирование. Учащиеся работают в парах, отвечая на вопросы. После этого они прослушивают информацию и проверяют свои ответы. Здесь важно получить как можно более точные и полные ответы.

Правильные ответы:

1. Heavy rains, rivers overflowing, snow melting.
2. They tried to do it in the middle of the 20th century, but gave up in the 60s.

3. Because it's very hard to predict tornadoes.
4. It's the name for the states in the USA which are at highest risk of tornadoes.
5. They can be as high as 100 feet.
6. Because light travels faster than sound.
7. By counting the number of seconds between the flash of lightning and the clap of thunder.
8. Because there are more reporting stations nowadays than there used to be.

Упражнение 22 завершает работу по аудированию и требует от учащихся высказать собственное мнение, используя структуры для предсказания будущего.

Reading

Упражнение 23 — подготовительный этап для чтения. Учащиеся обсуждают вопросы в парах, помогая друг другу с ответами. Можно затем сравнить результаты их работы в группах и проверить ответы в классе.

Правильные ответы:

1. Robot comes from the Czech word "robot", which means "worker". In 1923, Karl Capek, a well-known Czech science-fiction writer at the time, wrote a futuristic thriller about a nightmarish scenario in which the machines have taken over and implanted circuitry in humans to make them into mindless zombies willing to serve them as workers or "robots".
2. IT — Information Technology — a science or practice of collecting, storing, using or sending out information by means of computer systems.
3. Alien is a creature from another world, an extraterrestrial being.
4. It is said to have been invented by Charles Babbage (1792–1871), an English mathematician, who drew the plans for a calculating machine on which the modern computer is based.
5. Isaac Asimov (1920–1992) — an American scientist and writer, born in the USSR, best known for his science-fiction stories.

Упражнение 24 — чтение с извлечением основной информации. На выполнение этого задания не следует тратить более 5 минут. Учащиеся сопоставляют заголовки и абзацы. Напомните им, что при возникновении лексических трудностей они могут обратиться к разделу Glossary.

- Правильные ответы:**
- A — Massive and rapid change
 - B — Fewer species
 - C — Fewer languages
 - D — More city dwellers
 - E — Global warming
 - F — Computers everywhere
 - G — Longer lives
 - H — First contact

В **упражнении 25** отрабатывается навык чтения с извлечением конкретной информации. Учащиеся читают текст повторно и выполняют задание. Проверьте ответы в классе. Обратите внимание на правильность произношения числительных.

Правильные ответы:

- a. 150 — the age people will live up to in the future (para G)
- b. 3,000 — the number of languages spoken on Earth in the future (para C)
- c. $\frac{1}{3}$ — the amount of population living in cities 50 years ago (para D)
- d. 100 — the number of computers per person in the future (para F)
- e. 14 — the number of cities with more than ten million people (para D)
- f. $\frac{1}{2}$ — the amount of population that will live in cities in the future (para D)

Упражнение 26 предполагает выражение личного отношения (мнения) учащихся к прочитанному. Сначала учащиеся работают в парах, а затем можно организовать небольшую дискуссию на основе ответов учеников. Попросите учащихся подтверждать свое мнение 2–3 предложениями.

Vocabulary

Упражнение 27 вводит лексику, предназначенную для активного использования. Учащиеся работают с текстом и выбирают слова.

- Правильные ответы:**
1. bring about change
 2. decline
 3. definitely
 4. trend
 5. violent
 6. come into existence

Упражнение 28 продолжает работу с лексикой по теме. Учащиеся выбирают слова для предложенных категорий, описывающих изменения.

Варианты ответов:

Going up

coming into existence
will become more dominant
will rise
will become more violent
will continue to rise

Going on

will go on through the century
This trend will continue.
will continue to bring about change

Going down

will be less variety
species are disappearing
the number will decline
no longer being learned

Упражнение 29 направлено на расширение лексического запаса учащихся. Им предложена лексическая работа с таблицей (упражнение 28), которую предварительно надо перенести в тетради. Можно предложить записывать вместе слова и выражения, противоположные по значению.

Например: to improve — to decline
to decrease — to increase
to become better — to become worse
to fall — to rise

Упражнение 30 нацелено на тренировку навыка обмена мнениями. Учащиеся работают с опорами, данными в рамке. Проследите, чтобы они не просто высказывали свое мнение, а подтверждали его 2–3 предложениями.

Упражнение 31 закрепляет на письме материал, изложенный учащимися устно в предыдущем упражнении.

Grammar

Упражнение 32 направлено на определение и анализ использования структур, выражающих различную степень уверенности. Учащиеся работают с текстом, выполняя задание индивидуально, а затем проверяют свои ответы в парах. В более слабых группах это задание можно организовать как парное.

Правильные ответы:

more certain ↑ — will be, will go on, will (definitely) continue,
will rise, will certainly be listening
— might decline, may rise
less certain — — could be detected

Упражнение 33 предназначено для отработки модальных конструкций.

Правильные ответы:

1. It could rain in the evening.
2. People might do all their shopping by computer in the near future.
3. Doctors must find a cure for most diseases soon.
4. All the housework might be done by robots in 20 years time.
5. Children could stop going to school, and they will be taught at home using a computer.

В **упражнении 34** продолжается отработка употребления модальных конструкций в более естественных речевых ситуациях.

Listening

Упражнение 35 — аудирование с целью понимания основной информации. Сначала учащиеся предсказывают последовательность действий, а затем слушают запись и проверяют свои догадки.



TAPESCRIPT

Imagine you were going on a very long car trip. The first thing you would do is find out about the place you are going to. You might get pictures to see what it looks like, and weather reports to see what kind of clothes to wear. You would check to see if you need snow tyres on your car or a four-wheel drive for bumpy roads. Once you were ready, you'd get lots of snacks, pack the car, and go. Going to Mars is just like going on a car trip, except that nobody's ever been there before. As space research scientists we'd like to visit Mars as soon as possible, but we have a lot of learning and packing to do first. Over the next 20 years, we are going to send more and better robots



TAPESCRIPT

to Mars. Those robots will send back better pictures, maps, samples and weather reports. There is a limit to what robots can tell us, though, so eventually we will have to send people to study the planet.

Before people can visit Mars, we need to invent a spaceship that can take us there. Mars is very far away. Depending on where Mars and Earth are in their orbits around the Sun, it could take between six months to a year to get there.

The Moon is much closer, and people were there 25 years ago. Over the next 10 years, we are going to work on building a new spacecraft that can go to the Moon. Using this craft we will practise the skills we need to go to Mars.

Once we return to the Moon, we are going to build a station so that people can live and work on the Moon for months at a time. This is important so that we have a place to start from when we want to visit Mars, but it is also important because it gives us practice of living away from the Earth.

By the time you are old enough to be an astronaut, people will have spent months on the Moon. By the time you are old enough to be a commander of a space mission, we will have taken several trips to Mars. By the time your kids are old enough to be astronauts, people will be living on Mars. Wouldn't it be cool to get a postcard from someone who was building a house on Mars? Wouldn't it be cooler if it was you who sent the postcard?

Правильные ответы: h, e, d, a,
c, g, f, b.

Упражнение 36 направлено на тренировку навыка конспектирования информации и аудирования с целью извлечения деталей.

Варианты ответов:

1. People would like to visit Mars as soon as possible but they'll have to do a lot of learning and packing.
2. The robots will help people to study Mars and send back better pictures, maps, samples and weather reports.
3. Mars is very far away; it could take between six months to a year to get there.
4. As people were on the Moon 25 years ago, it is easier to go there and practise the skills needed to go to Mars.
5. People are going to build a station on the Moon so that they could live and work on the Moon for months.

Упражнение 37. Учащиеся должны обменяться мнениями об услышанном. Это задание можно организовать как небольшое обсуждение проблем в целом классе.

Reading

Упражнение 38 является предтекстовым и нацелено на подготовку и введение темы текста. Учащиеся размышляют о возможных изменениях в жизни людей в будущем. Обратите их внимание на необходимость использования модальных конструкций.

Упражнение 39 — чтение с извлечением основной информации. Учащиеся читают текст (5–7 минут) и сравнивают свои идеи с информацией, изложенной в тексте. Можно обсудить, что оказалось для них неожиданным или удивительным.

Упражнение 40 предполагает обмен мнениями о прочитанном в парах. Важно, чтобы учащиеся обсудили вопросы, подтверждая свою точку зрения 2–3 предложениями.

Speaking

Упражнение 41 является подготовительным этапом для говорения. Учащиеся составляют вопросы для анкеты индивидуально.

При выполнении **упражнения 42** учащиеся работают в группах, обсуждая подготовленные индивидуально вопросы и составляя анкету из 7 лучших.

Упражнение 43 развивает навык диалогической речи и направлено на обработку вопросов/ответов с выражением уверенности/неуверенности. Учащиеся используют подготовленную анкету, опрашивая не менее 5 человек. Отвечающие на вопросы должны выражать определенную уверенность в ответах и подтверждать свои идеи 2–3 предложениями. До начала общей работы лучше продемонстрировать выполнение задания с парой сильных учеников.

Упражнение 44 завершает работу с анкетами. Учащиеся обсуждают результаты опроса и готовят небольшие презентации, а затем возвращаются к работе в исходные группы (составлявшие те же анкеты). Они просматривают результаты опросов, обобщают их и делают предварительные выводы. Обратите внимание учащихся на раздел **Useful Language**. В завершение группы представляют результаты опроса в классе.

For Your Project

Упражнение 45. Для подготовки к большому проекту учащиеся собирают результаты опроса всех групп и подводят итоги.

После окончания работы с Unit 8 следует Unit 8 Progress Test.

UNIT 9

Your Way

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- расспрашивать и рассказывать об условиях работы
- составлять описания разных работ
- произносить аббревиатуры
- писать резюме
- спрашивать и давать советы
- проводить интервью и обобщать его результаты в письменном виде

Активная лексика

названия профессий; *experience, achievement, skills, work nine-to-five hours; to work for; to work in; to do something for a living; to manage a staff, to be under pressure; to change one's mind, to have another try, to quit a job, CV, résumé*

Грамматика

Future Time Clauses (*after, as soon as, when, before, until, by the time, while*); *should* for giving advice / criticism / our expectations

Методические рекомендации

Warm-up

Весь Unit 9 посвящен теме работы, карьеры, образования и связанным с ними проблемам. При выполнении **упражнения 1** в технике "мозгового штурма" мы рекомендуем составить список названий профессий, которые уже известны учащимся. Вводные вопросы, предложенные в **упражнении 2**, продолжают введение основной темы урока, являясь речевыми образцами для последующего использования. Учащиеся могут сначала работать в парах (небольших группах) — не более 3 минут, а затем сравнить результаты в классе. Как вариант в конце заданий можно составить два списка: **top 3** — выбор учащихся в детстве и **top 3** — выбор на сегодняшний день.

Listening

Упражнения 3–6. Эта группа упражнений направлена на введение грамматического материала (*Time Clauses*). Вводное **упражнение 3** можно построить как групповую работу. Учащиеся работают с картинкой: обсуждают, что это за место, зачем люди приходят туда и т. д. На следующем этапе они рассматривают другие способы поиска работы. Очень важно, чтобы все они прозвучали в классе, поскольку это поможет спрогнозировать содержание текста для аудирования до прослушивания. Аудирование (**упражнение 4**) — очень краткое рекламное объявление — нацелено на понимание основного содержания с извлечением главной информации. Воспроизведите запись первый раз.



TAPESCRIPT

What are you going to do for your living when you graduate?
Who will help you when you decide to change jobs? Are you going to look through tons of newspapers to find the advertisement that suits you? Will you ask all your relatives and friends for help when you are fed up with newspapers?
Call us today and we will help you. Here. At Top Jobs Agency.
The right job is waiting for you.

Обсудите ответы. Сравните данные варианты поиска работы с предложенными вашими учащимися.

Вторая часть аудирования (**упражнение 5**) направлена на детальное понимание объявления и заполнение таблицы. Пройдите запись второй раз. После индивидуальной работы учащиеся могут сравнить свои записи в парах (группах), а затем — в классе. Вы можете проиграть запись третий раз, чтобы они еще раз проверили свои ответы.

Grammar

Далее необходимо обратить внимание учащихся на информацию о *Future Time Clauses*. Предложите им, опираясь на подсказки, сделать вывод о грамматических формах, которые употребляются в таких предложениях. В небольшом практическом задании **упражнения 6** учащиеся смогут закрепить грамматический материал. Здесь вводятся новые слова (см. *Glossary*) для активного употребления в следующих разделах урока.

Speaking

Упражнение 7 посвящено устной активизации грамматической темы в игровой форме. Правила игры просты, они изложены в упражнении. Очень важно, чтобы все учащиеся хорошо поняли, что от них требуется, поэтому не

забудьте проверить их готовность к игре, например, вопросами: *What are we going to do? What is the first step of the game? What is the next?* и т. д. Учащиеся работают в группах, игра заканчивается, когда в ней остается одна группа. В любом случае не стоит продолжать игру более 10 минут.

Pronunciation

Упражнение 8 прежде всего направлено на фонетическую работу с аббревиатурами. До выполнения заданий целесообразно повторить английский алфавит и напомнить учащимся, что аббревиатуры произносятся побуквенно. Учащиеся прослушивают запись и записывают в тетради услышанные аббревиатуры, затем сравнивают варианты своих записей в парах или группах и прослушивают информацию во второй раз.



TAPESCRIPT

CNN, LA, CD-R, PR, WIP, WWW, CV, PDA, IBM, UN

На следующем этапе учащиеся подбирают расшифровку аббревиатурам. Большинство аббревиатур должны быть им знакомы, но если возникнут сложности, разъясните то или иное сокращение.

CNN (Cable New Network); LA (Los Angeles); CD-R (compact disc recordable); PR (public relations); WIP (work in progress or work in process; work that is being done); WWW (World Wide Web); CV (curriculum vitae); PDA (personal digital assistant); IBM (International Business Machines); UN (United Nations).

На заключительном этапе (**упражнение 9**) учащиеся повторяют за диктором аббревиатуры, обращая внимание на правильность произношения отдельных букв.

Reading

Упражнения 10 и 11 — чтение с выборочным извлечением информации. Основная задача учащихся — найти в тексте специфическую информацию для ее последующего использования в уроке. На первом этапе (**упражнение 10**) они просматривают все пять текстов в поисках уже извлеченной и размещенной в таблице информации, чтобы определить название профессии.

Правильный ответ: media buyer.

На следующем этапе (**упражнение 11**) учащиеся работают с оставшимися текстами и заполняют таблицу, которую они переносят в свои тетради, необходимыми сведениями. Поскольку смысл чтения с выборочным извлечением

информации заключается в ее быстром поиске и нахождении, то можно либо ограничить время (не более 20 минут), либо устроить соревнование.

Цель **упражнения 12** — восстановить диалог, используя справочный материал (*Useful Language*) и только что прочитанные тексты. Поскольку в диалоге возможны разные варианты вопросов и ответов, целесообразно предложить двум парам представить свой вариант. Следующее задание (**упражнение 13**) также базируется на прочитанных текстах, но здесь у учащихся есть возможность выбора названия профессии, требований к месту работы, часов работы и т. д. Отведите на подготовку 5 минут. При оценке работы учащихся важна лексическая и функциональная точность.

Writing

Упражнение 14 завершает работу с текстами. Основная цель его — составить описание конкретной работы. Учащиеся разделяются на группы, с тем чтобы описать одну профессию (каждой группе предлагается на выбор две). Особое внимание учащихся следует обратить на то, что весь необходимый лексический материал они могут найти в текстах. Установите лимит времени (около 15 минут) до начала работы. Готовые описания могут быть размещены на доске в классе.

Listening

Упражнение 15 является первой частью аудирования — это извлечение основной информации путем соотнесения вопросов, заданных различным людям, с их именами. Проверьте понимание учащимися самих вопросов. Воспроизведите запись один раз.

TAPESCRIPT

1 (How do you beat stress?)

Leslie Fox, 31, executive director: Every day, I receive forty phone calls, ten faxes, twenty e-mails, and fifty letters. All demand immediate responses, so I'm under constant pressure. Plus I manage a staff of 16 people and organise special events. To beat stress, I worry only about things I can control. Before going to sleep, I read novels. And on weekends, I visit my nieces. At 4 and 5 their top interest is what to build with Lego. They put everything into perspective for me.

2 (What inspired you to leave a good job and start your own business?)

Kate Spade, 33, handbag designer: As an editor of a women's magazine I had the job of choosing fashionable bags, so I knew what was out there — and what wasn't. In my opinion, the market lacked bags for career women. So I decided to fill the gap by creating bags that combine function and style. I quit the job and started my own business. I was very naive about all the hard work a businesswoman needs to do, but I'm glad I didn't change my mind.

3 (What are your New Year's resolutions?)

Timo Salonen, 40, chef in a famous and prosperous restaurant: To continue learning about food. Last year I was in Spain for a few weeks sampling olive oil and cheese, to get a better understanding of Spanish cuisine. This year I'd like to learn more about goat's cheese. No matter what your field is, life-long learning is very important for real success. Besides, it keeps the job interesting.

4 (What's the secret of your success?)

Lisa Caputo, 32, press-secretary to a famous politician: I never let my age hold me back. Within two weeks of completing my master's degree in journalism, I got a job as a press-secretary on Capitol Hill — the very job people said I wouldn't get because I was only 23! I've found that if you're willing to work really hard, you'll be judged not by age but by experience and skills.

5 (How do you deal with rejection at work?)

Cedric Pernette, 30, president of a TV and film production company: I get upset when things don't go my way. Rejection hurts. But I give the rejected idea some rest, and then I try again and again. I believe rejection is a part of professional life. You shouldn't feel sorry for yourself — just make changes and have another try.

После индивидуальной работы учащиеся сравнивают ответы в парах, а затем проверяют их в классе.

Следующий этап (**упражнение 16**) направлен на возможно более полное понимание интервью. В задачу учащихся входит завершить ответы говорящих. Пройдите запись еще раз.

Правильные ответы:

1. To beat stress, I worry only about things I can control.
2. In my opinion, the market lacked bags for career women. So I decided to fill the gap by creating bags that combine function and style.

3. This year I'd like to learn more about goat's cheese.
4. I've found that if you're willing to work really hard, you'll be judged not by age but by experience.
5. I believe rejection is a part of professional life. You shouldn't feel sorry for yourself -- just make changes and have another try.

Vocabulary

Упражнение 17 посвящено изучению тематической лексики урока, использованной в аудировании. Объясните учащимся, что в их задачу входит заполнить пропуски в предложениях данными лексическими единицами, сделав необходимые грамматические изменения. Проверьте ответы в классе.

Правильные ответы:

1. Do you think it's easier to manage a staff of 2 or 20 people?
2. Have you ever been under pressure for a long time?
3. Is it easy for you to change your mind about something when everybody is against your idea?
4. Are you a sort of person who's always ready to have another try when you fail to do something important?
5. Do you think that life-long learning is important for every career person?
6. Do you agree that a person should be judged by experience and skills and not by age?
7. Is it right to quit a good job to start your own business?

На следующем этапе (**упражнение 18**) учащиеся в парах обмениваются ответами на вопросы. Проконтролируйте, чтобы их ответы были развернутыми, предложите им проанализировать ответы друг друга и немного обсудить каждый вопрос.

Reading

Тексты, предложенные в **упражнении 19**, достаточно объемны, поэтому работу с ними надо построить максимально эффективно, нацелив учащихся на выполнение конкретного задания; чтение для извлечения и понимания основной информации о правилах написания резюме. В информационном блоке к тексту рассказывается, как называют этот тип документа в разных странах. Выясните в классе, как называется он в России, и обсудите с учащимися, зачем надо знать правила его написания.

Задача учащихся — оценить написанное примерное резюме, исходя из предложенных рекомендаций. Для этого они индивидуально читают рекоменда-

ции и ищут в резюме описанные элементы, а затем в парах обсуждают правильность расположения разных элементов, их достаточность и т. д. В обоих текстах встречается очень много незнакомых слов, однако это не должно отвлекать учащихся от основной цели выполнения задания.

Правильные ответы:

Раздел "Образование" (Education) должен быть расположен после раздела, описывающего опыт работы (Experience), поскольку автор резюме не является выпускником университета и уже имеет опыт работы. В резюме не отражен совет № 6 (Profile).

Vocabulary

Упражнения 20 и 21 продолжают изучение тематической лексики урока. Объясните учащимся, что на первом этапе (**упражнение 20**) в их задачу входит заполнить пропуски в предложениях лексическими единицами, использованными в тексте упражнения 19. Первая буква каждого слова должна облегчить поиск нужных слов. Проверьте ответы в классе.

Правильные ответы:

1. We feel a great sense of achievement when we finish something through skill and hard work.
2. Computing skills are in great demand nowadays.
3. It's impossible to find a good job if you don't have enough experience.
4. College graduate can apply for any job they wish.
5. You have to be honest writing the résumé.
6. Self-development is more important than education.
7. To get as many licenses and certifications as possible is the main aim of any career person.

На следующем этапе (**упражнение 21**) учащиеся размышляют на предложенные темы, соглашаясь или не соглашаясь с утверждениями. Не стоит развлекать длинную дискуссию. Достаточно, если учащиеся в группах или парах обсудят свое отношение к высказываниям, используя клише: I think..., I don't think..., I agree/disagree... и т. д.

Grammar

Цель **упражнении 22** — ввести грамматическую тему (should). Учащиеся возвращаются к тексту упражнения 19, чтобы найти предложения, содержа-

щие нужный модальный глагол. Индивидуально изучают информацию на странице учебника, пытаются определить значение этого глагола. Во всех четырех случаях **should** имеет первое значение (**to give an opinion or advice when it is a good or right thing to do**). Важно, чтобы учащиеся пришли к этому выводу сами. Затем они читают три предложения с **should**, данные ниже, и также пытаются определить значения этого глагола.

Правильные ответы:

1. Liz needs a holiday. She should go away for a few days. (1)
2. The price on this packet is wrong. It should be 200, not 300. (2)
3. There are a lot of hotels in this town. It shouldn't be difficult to find somewhere to stay. (3)

При выполнении **упражнений 23 и 24** учащиеся отрабатывают употребление глагола **should** в парах. **Упражнение 23** основано на готовом лексическом материале, а **упражнение 24** описывает ситуативную проблему и потребует у учащихся времени на подготовку. В качестве контроля рекомендуется проверить ответы к упражнению 24 у некоторых пар. Можно организовать соревнование и выбрать лучшие советы по каждой теме.

Writing

В **упражнении 25** учащимся предлагается применить советы по написанию резюме на практике. Поскольку у них еще нет достаточного опыта, то можно сделать это, используя сведения о данном человеке (Лиза Симпсон). В задачу учащихся входит изучить их и написать резюме для Лизы. Это объемное задание, которое потребует определенного времени, поскольку им также придется обращаться к тексту упражнения 19.

Обратите внимание учащихся на информацию рядом с текстом, кратко познакомьте их с разными уровнями образования, принятыми в Европе и США, сравните их с российскими эквивалентами.

Далее учащиеся работают в парах и в итоге сдают готовые резюме, которые можно предложить для сравнения и обсуждения всему классу.

Listening

Упражнение 26. До прослушивания учащиеся должны попытаться спрогнозировать содержание интервью по картинкам. Обсудите в классе следующие вопросы: **Who is in the picture? What are their relationships? What**

do the parents do? Can you imagine career plans of each of the children? Варианты ответов можно записать на доске. Объясните учащимся, что в их задачу входит прослушать интервью и извлечь необходимую информацию (о будущей профессии для каждого говорящего), игнорируя ненужное. Произведите запись первый раз.



TAPESCRIPT

Craig:

- Are you ambitious, Craig?
- Yes, I think I'm quite ambitious, but I keep changing my mind. I wanted to be a music journalist for a couple of years. But now I don't think I have decided yet.
- Why don't you want to go into the same job as your parents?
- Because it is not really right for me, but I haven't decided yet.
- So?
- I want to get good grades in school, then go to university and do well there, and receive a MA degree. University is a good way to help you achieve your ambitions because you need qualifications and need to know what you're doing.
- What's more important to you — earning lots of money or having a job that you enjoy?
- They are both as important as each other.

Phillip:

- What made you choose the army as a career?
- When I was 13, I started the Army Cadets and learnt all about the army and handling weapons and all that. I enjoyed the life. A lot of my friends went in and said I was good.
- How have your parents' jobs affected your career choice?
- They haven't.
- What do your friends and family think about your chosen career?
- It is fine by my parents, if that is what I want to do. My male friends are quite supportive. My female friends are amazed.
- What's more important to you — earning a lot of money or having a job you enjoy?
- Having a job that I enjoy, because there's no point in being in it for the money if you don't enjoy it.

Katie:

- So you are going to be a pop star, aren't you?
- Yes, that's what I dream about.
- Why don't you want to go into the same career as your father?
- Because what my Dad does is what everybody does nowadays, working in an office, managing staff...

TAPESCRIPT

- How have your parents' jobs affected your choice of career?
- My Mum thinks I have got a good voice and maybe I could do it, but my friends aren't really bothered.
- What career would you definitely not like to do?
- I wouldn't like to be a doctor because I don't like blood and I don't like seeing the insides of people.
- How much do you want to earn?
- Oh. Did you see in the newspapers about Jennifer Lopez getting a million pounds for a two-hour show? I'd like to be on that sort of money.

Предложите учащимся проверить свои ответы сначала в парах, а потом в классе.

Правильные ответы: Craig — hasn't decided yet;
Phillip — wants to start army career;
Katie — wants to be a pop star.

Упражнение 27 направлено на возможно более полное понимание интервью. Учащиеся еще раз слушают запись с тем, чтобы определить соответствие утверждений в упражнении информации в интервью. Дайте им возможность прочитать предложения до прослушивания. Пройдите запись. В процессе аудирования учащиеся записывают свои варианты ответов, затем проверяют их в парах и в классе.

Правильные ответы:

1. Craig is going to be a music journalist. **F**
2. Craig hasn't decided yet what he is going to do. **T**
3. Craig wants to go to university to receive a BA degree. **F**
4. It's more important to Craig to earn a lot of money. **F**
5. Phillip is dreaming of becoming a soldier. **T**
6. His parents' jobs affected his career choice. **F**
7. His parents don't like this idea. **F**
8. It's more important for Phillip to enjoy his job. **T**
9. Katie thinks her father's job is very interesting. **F**
10. Her father is a doctor. **F**
11. Her mother is excited about Katie's choice. **F**
12. She wants to be as beautiful as Jennifer Lopez. **F**

Упражнение 28. Учащиеся работают в парах, исправляя предложения. Проверьте ответы в классе и воспроизведите запись еще раз.

Speaking

Упражнения 29–32 завершают работу с лексикой. **Упражнение 29** предполагает работу с двумя Units учебника — 1 и 9. Дайте учащимся достаточное время, чтобы они могли заполнить банк слов для обозначения профессий и личных качеств человека. Эту работу можно проводить в парах, группах или индивидуально, сравнивая ответы в классе. Следующий этап (**упражнение 30**) — парная работа. Каждая пара выбирает из получившегося банка слов одну профессию и пять качеств, которые, с их точки зрения, подходят для этой профессии. Далее (**упражнение 31**) учащиеся работают по одному, ранжируя выбранные качества с точки зрения важности для профессии в порядке убывания. И наконец (**упражнение 32**), они в парах обмениваются получившимися списками, обсуждая свой персональный выбор, при этом конечная цель — выработать общий принцип ранжирования. Обратите внимание учащихся на речевые формулы, предложенные в уроке для обсуждения проблемы.

Упражнение 33. Учащиеся работают в группах. Каждый выбирает вопрос из предложенного списка и интервьюирует всех учащихся класса, по ходу записывая ответы. Обратите внимание учащихся на речевые формулы в разделе **Useful Language**, которые они смогут использовать в своих ответах.

For Your Project

Упражнение 34 является частью подготовки к проекту, который последует после Units 7, 8, 9. Используя полученную информацию в процессе интервью, учащиеся пишут сочинение-отчет о планах класса. Раздайте им форму из **Сборника дидактических материалов и тестов**. Это своеобразное письмо в будущее (**Message in a Bottle**). Сохраните эти письма, чтобы через несколько лет уже бывшие выпускники школы могли вспомнить о своих планах и сравнить их с тем, что в действительности им удалось достичь в жизни.

После окончания работы с Unit 9 следуют Unit 9 Progress Test и работа с таблицей самооценки.

Making a Website

Цели работы:

во-первых, продемонстрировать учащимся, чему они научились в процессе работы над Units 7, 8, 9, и, во-вторых, еще раз отработать все четыре вида речевой деятельности. Учащиеся выполняют задание, результат которого будет свидетельствовать об их прогрессе в изучении языка. Желательно, чтобы они предъявили свои работы (готовые сайты) другим группам или даже классам, что повысит их ответственность за конечный результат в процессе подготовки.

- ♦ Если есть техническая возможность, учащиеся могут подготовить компьютерную презентацию своих работ.

Очень важно, чтобы учащиеся прочитали и поняли задание и ход его выполнения до начала работы, что позволит им уложиться в разумные временные рамки.

1. Учащиеся разбиваются на группы и изучают материалы, которые они подготовили заранее и принесли на урок. Цель — дать им возможность прочитать все и выбрать лучшее для работы над веб-сайтом. Время работы — 10 минут.
2. Учащиеся обсуждают отобранные материалы и делают окончательный выбор. Ограничьте работу по времени (10 минут). Напомните учащимся, что им необходимо использовать интересный, познавательный материал для своих сайтов, который при этом должен быть грамматически правильно оформленным.
3. Выбрав материал, учащиеся начинают работать над содержанием и структурой сайта. Они решают, какие темы, страницы будут размещены на сайте, обсуждают главную страницу, ее оформление. Посоветуйте учащимся вести записи в процессе подготовки. Можно помочь им с лексикой или проверить и исправить уже готовые материалы. Этот этап также не должен продолжаться дольше 10 минут.
4. Учащиеся организуют материалы в соответствии со структурой сайта и продумывают их художественное оформление.
5. Далее учащиеся планируют презентацию сайта, распределяя роли и обязанности в группе и определяя порядок выступления каждого. Напомните, что в своих презентациях им необходимо использовать наглядные материалы.
6. До начала презентации, если позволяет время, каждая группа может отрепетировать свое выступление. Возможно, потребуются внести какие-либо изменения. Напомните, что на презентацию отводится 10 минут.
7. Учащиеся по очереди представляют свои сайты. Вы можете высказать свое мнение и отметить лучших после окончания работы.

После выполнения проектной работы следует Test 3 (Units 7–9).

Revision Board Game

Первая часть Final Unit — настольная игра, цель которой — повторить все изученное за учебный год. Разделите учащихся на группы по 3–4 человека.

Для каждой группы вам понадобятся:

- отдельное поле для игры
- кубик для игры
- фишки
- комплект карточек с вопросами из Сборника дидактических материалов и тестов (предварительно размноженных и разрезанных)

Карточки необходимо положить текстом вниз рядом с полем для игры.

Учащиеся по очереди бросают кубик и двигаются по полю.

Если фишка оказалась в клетке со значком , учащийся должен говорить на заданную тему около 1 минуты; если фишка остановилась на клетке с номером, учащийся берет соответствующую карточку с вопросами и отвечает на них (10–30 секунд); дойдя до клетки Free question, учащийся может задать любой вопрос любому участнику игры; клетка Free choice дает право попросить любого участника игры показать сценку или спеть песенку; если ответ правильный — участник продолжает игру, если нет — остается на своей клетке. Побеждает тот, кто первым приходит к финишу.

Вторая часть предполагает заполнение последней в году таблицы самооценки. Ученики уже привыкли к подобному виду работы, поэтому кратко объясните им задание, помогите со сложными словами, дайте достаточно времени ответить на вопросы.

Workbook Answer Key

Unit 1 · Who's Who

Exercises 1, 8 Students' own answers.

Exercise 2

D, A, C, B
1 — b, 2 — c, 3 — a, 4 — d

Exercise 3

1 — bossy, 2 — sociable, 3 — confident,
4 — charming, 5 — intelligent, 6 — determined

Exercise 4

	responsibility	advantage	decision	money	risks	time	friends	part
make			+	+			+	
take	+	+			+	+		+

Exercise 5

1 — b, 2 — e, 3 — c, 4 — d, 5 — a

Возможные варианты перевода:

- 1 — собачья жизнь,
- 2 — бросить на съедение волкам,
- 3 — когда рак на горе свистнет,
- 4 — прикинуться овцой,
- 5 — дурачиться, валять дурака

Exercise 6

Across:

1. hobby, 2. valuable,
3. relaxation,
4. confident, 5. sign

Down:

6. popular, 7. sociable,
8. ambition,
9. teenager, 10. honest

Exercise 7

1 — risk taking, 2 — in a team, 3 — take up this hobby, 4 — be fit,
5 — good at it, 6 — enthusiastic, 7 — make friends, 8 — a difficult situation, 9 — make your decision

Exercise 9

Варианты перевода:

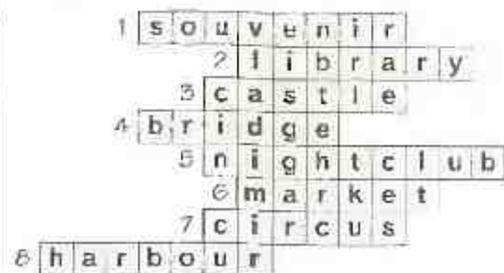
1. He never drinks coffee so late. / He doesn't usually drink coffee so late.
2. She never talks over the telephone so early. / She doesn't usually talk over the telephone so early.
3. You don't usually have fish for breakfast. / You never have fish for breakfast.
4. She doesn't usually sleep at this time of the day.
5. They don't usually watch such films. / They never watch such films.

Exercise 10

1. When does Ann usually leave home?
2. Do you read newspapers?
3. Who cleans the house and does the washing-up?
4. How often do you go to the cinema?
5. Look! What are they doing?
6. Does she go to the University by car?
7. What is she doing?

Unit 2 · East or West

Exercise 1



Exercises 4, 7

Student's own answers.

Exercise 2

- Romance — romantic
 History — historic(al)
 Danger — dangerous
 Noise — noisy
 Dirt — dirty
 Crowd — crowded
 Peace — peaceful

Exercise 3

- 1 — comfortable,
- 2 — small,
- 3 — pleasant,
- 4 — historic,
- 5 — sad,
- 6 — wonderful

Exercise 5

1. How do I get to the post office? — Turn right at the end of this street and you will see it in front of you.
2. There are three hotels and two restaurants in this town.
3. How do I get to the Public Library? — Go to the end of this street and turn right; turn left at the next crossing and then take the second turning on your right. This will bring you to School Street, and you will find the Library on your left.
4. It's easy to find — there's a church just opposite my house.
5. Vyborg is 140 km north of St. Petersburg.

Exercise 6

- Excuse me, how do I get from the clinic to the nearest school?
 — Go along; turn left into the main road, then take the second turning on your right. It is just opposite the library.
 — Thank you very much.

c	o	n	i	c	o	n	e
u	p	o	t	a	t	o	
c	a	p	p	l	e	e	
u	p	g	r	e	c	b	
m	t	a	r	m	a	a	
b	e	r	p	o	r	r	
e	m	l	e	n	r	a	
r	s	i	a	e	o	r	
u	t	c	r	p	t	a	
t	o	r	a	n	g	e	

Exercise 8

Across:
onion,
potato,
apple,
orange

Down:
cucumber,
tomato,
garlic,
pear,
lemon,
carrot,
banana

Exercise 9

Peel the onions, and slice into rings. Heat the butter in a thick saucepan, add the onions, and fry until they are just turning golden. Heat the grill. Add the stock, salt, pepper, and herbs and cook for 10 minutes. Grate the cheese. Put the soup in a casserole, sprinkle with cheese and put under the grill until the cheese has melted. Serve with toasts.

Exercise 10

Boil water; cook the rice; wash and slice the pepper and chilli; heat the oil and fry the chilli; add onion, garlic and red pepper; cook for 15 min; put rice; add the vegetable mixture; serve with herbs.

Unit 3 · Time Changes Places

Exercise 1

create	a monument
turn into	the museum
remove	the old building
become	more beautiful
replace	with a new café
paint	the walls
change	everything

Exercise 2

Student's own answer.

Exercise 3

- 1 — has changed,
- 2 — has become,
- 3 — have created,
- 4 — have covered,
- 5 — have turned into,
- 6 — has attracted

Exercise 4

The European world of 1900 seemed remarkably stable, as did the English language. However, the two world wars transformed Europe dramatically and changed the pattern of language. First, society has changed since WWI, and the language has been a means for people to describe and cope with that change.

Second, the impact of electronic communications on language was first felt between 1900 and 1940. Finally, the effect became even more important by mid century.

In addition to this technology has become the largest source of new words. Every new invention, every new device, and every new product needs a name. The military also introduces many new words into English.

As a result the technical vocabulary of contemporary English is now larger than the entire English vocabulary at the time of Shakespeare.

Thus the twentieth century may well be an age of massive change in English usage, although it will be some time before that can be known with certainty.

Exercise 5

quiet — quieter	safe — safer
noisy — noisier	lazy — lazier
small — smaller	bad — worse
little — less	good — better

Exercise 6

1. My home is not as big as a castle.
2. Australia is not as industrial as Great Britain.
3. A car is not as safe as a bicycle.
4. A village is not as noisy as a city.
5. A library is not as busy as a market.

Exercise 7

Student's own answer.

Exercise 8

Tim has already made up a list of his friends.
He has already phoned them to invite to the party.
He hasn't repaired the car to go to the country for the party yet.
He has already decided about the place in the country.
He hasn't done the shopping for the party yet.
He hasn't asked Dad for money yet.

Exercise 9

1. Peter has been doing mathematics for 1 hour. Peter has done 2 exercises.
2. Chris has been working in Russia since May. Chris has already visited 5 Russian cities.
3. Helga Osmond has been acting since she was 14. She has acted in 5 films.

Exercise 10

1. How long have you been playing?
2. How long have you been waiting?
3. How long have you been writing?
How many pages have you written?

Unit 4 · Down Memory Lane

Exercise 1

1 — b, 2 — a, 3 — d, 4 — c

Exercise 2

1 — memory, 2 — Remembrance,
3 — forgotten, 4 — forgetful,
5 — memorise

Exercise 3

1. Peter was doing lessons.
2. Granny and Dan were watching TV.
3. Dad was reading a newspaper.
4. Mum was playing with Sam.
Mum and Sam were playing.
5. Ann was talking over the telephone.
6. The cat was sleeping under the table.

Exercise 4

1. First, Tim got up.
2. Then he had breakfast.
3. After that he had lessons at school.
4. At school he wrote a history test.
5. Then he had dinner.
6. Next he had a music lesson.
7. Finally he did homework.

Exercise 6

- A. was, was, joined,
were building
- B. went, climbed, started,
were standing, (were) catching

Exercise 8

	a break	knowledge	fun	a trip	self-confidence	an idea
take	+			+		
have	+	+	+		+	+
develop		+			+	+

Exercise 9

- 1 — encouraging,
- 2 — impressed,
- 3 — frightened,
- 4 — tiring,
- 5 — surprising

Exercise 10

- 1 — was able;
- 2 — could;
- 3 — could, could not;
- 4 — were able to;
- 5 — could, was able to

Exercise 12

- Down:**
1. running
 2. electricity
 3. fireplace
 4. dishwasher
 7. heating
- Across:**
5. Internet
 6. shower
 8. gas
 9. satellite
 10. washing

Exercise 5

1. Tim was having breakfast.
2. Tim was writing a history test.
3. Tim was having dinner.
4. Tim was having a music lesson.
5. Tim was doing homework.

Exercise 7

- 1 — about, 4 — of,
- 2 — with, 5 — to,
- 3 — over, 6 — of

Exercise 11

- 1 — b, 2 — c, 3 — a,
- 4 — c, 5 — c

Exercise 13

1. Alex used to play tennis.
2. Helen used to eat meat.
3. David used to have a car.
4. Sandra didn't use to live in the countryside.
5. Tom used to be naughty.

Exercise 14

- 1 — used to play, 2 — took,
- 3 — used to watch,
- 4 — won,
- 5 — used to live,
- 6 — used to spend

Exercise 15

- 1 — F, 2 — T, 3 — F, 4 — T, 5 — F,
- 6 — F, 7 — F, 8 — F, 9 — T, 10 — T

Unit 5 · Your True Stories**Exercise 1**

- A — 2, B — 4,
C — 3, D — 1

Exercise 2

- 1 — am expecting,
- 2 — miserable,
- 3 — were supposed,
- 4 — share,
- 5 — exhausted

Exercise 3

- Down:**
1. sleeping-bag, 2. trainers,
 3. tent, 5. torch, 6. trip,
 8. camp

Across:

4. rope, 7. rain-gear,
9. backpack, 10. compass

Exercise 4

- 1 — d, 2 — e,
- 3 — a, 4 — b,
- 5 — f, 6 — g,
- 7 — c

Exercise 5

- 1 — c, 2 — f,
- 3 — a, 4 — e,
- 5 — d, 6 — b

Exercise 6

1. We had just sat down to dinner when a downpour began.
2. Our group had already reached the camp when we discovered that one of the hikers was missing.
3. As soon as we arrived at the campsite, we saw that the tents had already been set up for us.
4. As the friends had crawled in the tents, they began to argue.
5. As soon as we jumped over the pit, we realised that we had left our backpacks behind.

Exercise 7

- 1 — rain,
- 2 — a light drizzle,
- 3 — a blinding blizzard,
- 4 — clear blue sky,
- 5 — a downpour,
- 6 — a freezing wind

Exercise 8

1. My father, my mother, my younger sister and I got into our car and went to the nearby city where my parents had rented a house up in the hills.
2. After we had driven/drove a long time, we arrived there.
3. My father was really fussy about taking the pictures as he had decided to do his best this time.
4. The three of us started walking down the hill looking at the car which had stopped on the bottom of the hill.
5. The two front wheels were up on two big rocks as if somebody had placed them there on purpose.

Exercise 9

1. I'm leaving for Moscow the next day.
2. I'll go out as soon as it stops raining.
3. By the time Sue was sixteen she had become famous.
4. When we arrived home, the guests had left.
5. If you do your homework beforehand, you'll enjoy the party.
6. As it was getting late, we hurried home.
7. First add the numbers in brackets, then multiply.
8. I'll be home soon, don't worry.

Exercise 11

pity — c, n
 pleasure — a
 joy — j
 repetition — e, f, r
 surprise — d, i, m
 agreement — b
 greeting — h, k
 doubt — g, o, q
 disagreement — l, p

Exercise 13

e, d, c, f, b, g, h, i, a

Exercise 10

- 1 — asked,
- 2 — had burnt,
- 3 — came,
- 4 — knew,
- 5 — did,
- 6 — said,
- 7 — returned,
- 8 — had lasted,
- 9 — hadn't said,
- 10 — burnt

Exercise 12

- 1 — went,
- 2 — took,
- 3 — was,
- 4 — would take,
- 5 — took,
- 6 — wrote,
- 7 — belonged,
- 8 — would come,
- 9 — fastened,
- 10 — went,
- 11 — returned,
- 12 — was,
- 13 — found,
- 14 — said,
- 15 — had been taken,
- 16 — would never come

Unit 6 · Isn't It Surprising?

Exercise 1

- a — 1;
- b — 2, 3;
- c — 3;
- d — 2;
- e — 3;
- f — 1;
- g — 2;
- h — 2

Exercise 2

- 1 — c or d,
- 2 — a,
- 3 — c or d,
- 4 — b,
- 5 — e

Exercise 3

- 1 — has changed,
- 2 — got,
- 3 — called,
- 4 — believed,
- 5 — has been known

Exercise 4

- 1 — has been arrested,
- 2 — happened,
- 3 — stole,
- 4 — wanted,
- 5 — handed,
- 6 — caught,
- 7 — arrested

Exercise 5 h, c, a, f, i, b, e, g, d

Exercise 6

verb	adjective	
	to describe a story/news etc	to describe one's feelings
scare	scary	scared
frighten	frightening	frightened
bore	boring	bored
interest	interesting	interested
worry	worrying	worried
confuse	confusing	confused
upset	upsetting	upset
excite	exciting	excited
shock	shocking	shocked

Exercise 7

- 1 — scared;
- 2 — worried;
- 3 — upset;
- 4 — boring;
- 5 — exciting;
- 6 — interesting, bored;
- 7 — shocked;
- 8 — frightened;
- 9 — confused;
- 10 — excited

Exercise 8

1. Really!
2. You are kidding!
3. Congratulations!
4. Oh, dear!
5. how interesting!

Exercise 9

Sample answer:

Police have returned a little boy to his family.

Police had a hard time because the boy told them his name was "Mummy's boy". The boy, aged two, tried to cross a street at a red light and a passer-by called police officers. They decided to look for the little boy's family. Police drove around for a while trying to find his home. During the trip he told police he was also called "Ann's brother".

When police failed to find the boy's home, they took him to the station.

Meanwhile, his mother had reported him missing.

The boy, whose real name was Pete, had run away from his grandmother on a shopping trip. Police returned him to his mother and told her to try and teach him to remember his real name.

Unit 7 · Out and About

Exercise 1

1 — have, 2 — want, 3 — is,
4 — loves, 5 — will keep, 6 — will be,
7 — enjoy, 8 — is, 9 — am going
to have, 10 — have, 11 — am still
studying, 12 — am going to learn,
13 — will do my best

Exercise 4

1 — f, 2 — c, 3 — d, 4 — b,
5 — a, 6 — e

Exercise 5

Student's own answer.

Exercise 6

1 — e, 2 — d, 3 — a, 4 — b, 5 — c

Exercise 7

Student's own answer.

Exercise 2

1 — **T**,
2 — **F**,
3 — **F**,
4 — **T**,
5 — **T**

Exercise 8

Across:
1. book
2. arrive
3. Massachusetts
4. choir
Down:
5. fall
6. downs
7. Heathrow
8. resort

Exercises 10, 11

Student's own answer.

Exercise 3

1 — e,
2 — b,
3 — c,
4 — d,
5 — f,
6 — a

Exercise 9

1 — took up,
2 — got to,
3 — made,
4 — took,
5 — made,
6 — to give,
7 — to get,
8 — said

Unit 8 · Time to Come

Exercise 1

1 — c, 2 — f, 3 — a,
4 — e, 5 — b, 6 — d

Exercise 2

1 —, 2 — the, 3 — the,
4 — the, 5 — the, 6 —,
7 —, 8 — the

Exercise 5

1 — are you going,
2 — will probably stay,
3 — is going to rain,
4 — will come,
5 — are you going
to do

Exercise 7

1 — b, 2 — c, 3 — a, 4 — b,
5 — c, 6 — b

Exercise 9

1 — improve,
2 — rise,
3 — get worse,
4 — get better,
5 — improve,
6 — go up,
7 — fall

Exercise 3

1 — snows,
2 — is raining,
3 — is blowing,
4 — hasn't rained,
5 — has been snowing,
6 — was raining,
7 — Does it ever snow?

Exercise 6

		T	O	R	N	A	D	O											
				H	U	R	R	I	C	A	N	E							
T	H	U	N	D	E	R	S	T	O	R	M								
							E	A	R	T	H	Q	U	A	K	E			
							T	S	U	N	A	M	I						
			S	N	O	W	S	T	O	R	M								
V	O	L	C	A	N	O	E	S											
		W	I	L	D	F	I	R	E										

Exercise 8

1 — c, 2 — e, 3 — a,
4 — b, 5 — d

Exercise 10

1. Temperatures will rise towards the end of the week.
2. Your English will improve with practice.
3. I'm afraid, the weather will get worse by the end of the month.
4. The population of big cities will increase towards the middle of the 21st century.
5. Prices in my country will rise by the end of the year.

Exercise 11

1 — c, 2 — e, 3 — a, 4 — b,
5 — f, 6 — d

Exercise 12

1 — a, 2 — b, 3 — c, 4 — b,
5 — a, 6 — b, 7 — c, 8 — a,
9 — b, 10 — c

Exercise 13

1 — must be,
2 — can't think,
3 — must arrive,
4 — can't go,
5 — may/might/
could live,
6 — must be

Exercise 14

1 — might,
2 — could,
3 — can't,
4 — could,
5 — might

Unit 9 · Your Way

Exercises 1, 3–5, 7, 8, 11, 12

Student's own answers.

Exercise 2

1. Jeff will get his diploma before Jeff and Martha get married.
2. Tony is going to work part-time until he gets a better job.
3. When Sandy graduates, she will find another job.
4. As soon as their child is two, Alice will go back to work full-time.
5. After Norma finds another job she will quit.

Exercise 9

1. BA stands for Bachelor's Degree.
2. MA stands for Master of Arts.
3. BSc stands for Bachelor of Science.
4. PhD stands for Doctor of Philosophy.

Exercise 6

1. It's a very demanding work. I'm always under pressure.
2. He's very good at organising and he's a talented communicator. So this is not a problem for him to manage a staff of 20 people.
3. It's so difficult to come to an agreement with her. Today she says "Yes" and tomorrow you'll hear "No". She always changes her mind at the last moment.
4. I can't work there any more, I'm completely exhausted. I'm going to quit the job.
5. She's so young but she can do a lot that's why they judge her by skills.

Exercise 10

1 — c, 2 — e, 3 — f, 4 — g,
5 — a, 6 — d, 7 — b

Exercise 13

She accepted the job. 5
She saw the advertisement. 1
They offered her the job. 4
They gave her an interview. 3
She sent her CV. 2

Exercise 14

1. I'm having my exam tomorrow morning. I'm very tired.
— You should (d better) get some rest.
2. I'm not earning enough money as a baby-sitter. — You should learn some new skills. Then you will find a better job.
3. I'm going to change jobs. What can I do?
4. You should send your CV to several local job agencies.
5. I've been a nurse for ten years. I want to change careers.
Would be that a good idea? — I don't think so. You will have no experience in your new career. You shouldn't change careers now.

Progress Tests Answer Key

Unit 1 Progress Test

1 (3 points)

1. She always knows how to get out of a difficult situation.
2. My brother is good at ping-pong but he never takes part in tournaments.
3. She is always busy and very seldom has spare time.

2 (8 points)

- 1 — relaxed; 2 — trust; 3 — decision-maker; 4 — to boss, determined;
5 — determination; 6 — popular; 7 — confident

3 (9 points)

- 1 — Do you remember, 2 — are you doing, 3 — am decorating, 4 — Are you doing,
5 — are helping, 6 — can't hear, 7 — are painting, 8 — do, 9 — understand

Unit 2 Progress Test

1 (2 points)

dangerous	safe
dirty	clean
quiet	crowded
expensive	cheap

2 (5 points)

Church is a place where people go to pray.
Harbour is an area of water next to the land where the ships are safe.
Castle is a very large strong building, built in the past as a safe place.
Library is a room or building where there are books to be looked at or borrowed.
Art gallery is a building or a large long room where paintings, photographs etc are shown to the public.

3 (7 points)

Go straight on to the crossroad. Then turn left into the main road. Then take the first right and go straight on to Salt Street, and the bank is on your right just opposite the cinema.

4 (6 points)

Peel the onions and slice into rings. Heat the butter in a thick frying pan, add the onions, and fry until they are just turning golden. Put the stock, salt and pepper into a saucepan. Wash and chop tomatoes. Add the chopped tomatoes and the onions. Mix well. Cook for 10 minutes. Serve with toasts.

Unit 3 Progress Test

1 (1 point for each correct answer)

1. We have been building that house for 4 years.
2. Have you been to the Hermitage before?
3. We haven't spoken to your friend for a long time.
4. I have been waiting for my friend since 7 pm.

2A (1 point for each correct sentence)

1. A house is more comfortable and smaller than a castle.
2. An industrial city is dirtier and more polluted than a small village.
3. BMW is bigger and safer than Tavria.
4. A tourist centre is noisier and more crowded than a small town.

2B (0.5 point for each correct answer — maximum 2 points)

good — better; bad — worse; little — less; far — further

3 (1 point for each correct choice)

1. Speed and business has replaced safety for many drivers in our country.
2. The old buildings of St. Petersburg have turned into big advertisements.
3. Our town has developed already in the 21st century.
4. New teahouses and cafés have created new atmosphere here.
5. The "face" of the city has transformed too.
6. Who has removed my sofa? Get it back!!!

4 (4 points)

1. At first I was depressed by this dirty and polluted place but then I loved the energy and speed of the city.
2. The streets are narrow and empty, on the other hand it is pleasant to walk.
3. They definitely came here, although nothing has been touched.
4. There's a sad old-fashioned atmosphere about the place and I feel depressed.

Unit 4 Progress Test

1 (9 points)

1 — C, 2 — A, 3 — C, 4 — B, 5 — D, 6 — D, 7 — B, 8 — C, 9 — B

2 (6 points)

- 1 — came, was still sleeping;
- 2 — got up, went;
- 3 — was eating, phoned;
- 4 — decided;
- 5 — were getting ready, started;
- 6 — had to;
- 7 — felt;
- 8 — spent

3 (5 points)

1. I used to get into trouble when I didn't listen to the teacher.
2. I used to take her dolls and hide them.
3. I couldn't do the work and my classmates used to make fun of me.
4. I didn't use to do much sport.
5. I used to kick a football around a bit.

Unit 5 Progress Test

1 (6 points)

- 1 — exhausted,
- 2 — wasn't supposed to,
- 3 — miserable,
- 4 — realise,
- 5 — expect,
- 6 — shared

2 (7 points)

- 1 — rang, had just closed;
- 2 — saw, realised, had met;
- 3 — spent, was, lived, played;
- 4 — phoned, had already left;
- 5 — had just given up, received, had won;
- 6 — went, had crawled into;
- 7 — had just sat down, began

3 (7 points)

1 — c, 2 — e, 3 — b, 4 — d, 5 — f, 6 — a, 7 — g

Unit 6 Progress Test

1 (5 points)

- 1 — in the eighties,
- 2 — already,
- 3 — yet,
- 4 — two years ago,
- 5 — lately

2 (8 points)

- 1 — has killed,
- 2 — has lasted,
- 3 — began,
- 4 — landed,
- 5 — started,
- 6 — has invented,
- 7 — has killed,
- 8 — went

3 (7 points)

1. surprising
2. exciting
3. boring
4. scary
5. frightening
6. interesting
7. confusing

Unit 7 Progress Test

1 (7 points)

- 1 — take, get;
- 2 — take;
- 3 — get, make;
- 4 — take;
- 5 — make

2 (6 points)

1. I'll (repair) ...
2. I'll (help, find) ...
3. I am sorry, I can't. I am ... (...ing) ...
4. I'll (explain) ...
5. I'll (help, take) ...
6. I am ... (...ing) ...

3 (7 points)

- 1 — are having, are coming;
- 2 — am playing;
- 3 — are waiting, meets;
- 4 — leaves;
- 5 — is leaving

Unit 8 Progress Test

1 (8 points)

- 1 — B,
- 2 — C,
- 3 — D,
- 4 — A,
- 5 — B,
- 6 — C,
- 7 — D,
- 8 — B

2 (6 points)

- 1 — will go;
- 2 — am going to take;
- 3 — hasn't rained;
- 4 — is snowing, is blowing;
- 5 — will rain

3 (6 points)

- 1 — can't,
- 2 — could,
- 3 — might,
- 4 — will,
- 5 — must,
- 6 — may

Unit 9 Progress Test

1 (4 points)

A

1. As soon as we make our decision, we'll let you know.
2. When I start a new job, I'll send you my new e-mail address.
3. After the university I'll come straight back home.
4. Before I get a good job I'll finish school.

B

1. I think/perhaps he should read more.
2. I think/perhaps you should take some rest.
3. I think/perhaps you should have a sandwich.

3 (8 points)

1. What do you do? / What's your job? / What do you do for a living?
2. What do you do in your job? / What does your job involve?
3. What's your job working hours system?
4. What's your salary?

2 (5 points)

- 1 — a graduate,
- 2 — applying for,
- 3 — résumé,
- 4 — experience,
- 5 — skills

Final Tests Answer Key

Test 1 for Units 1–3

READING

1

1 — A, 2 — B, 3 — B, 4 — D, 5 — B, 6 — D, 7 — C, 8 — A, 9 — B, 10 — C

LISTENING

2

1 — Gary, 2 — Oliver, 3 — , 4 — Ben, 5 — Eliza

3

	football	home-work	friends	TV	computer	plenty of free time	relatives	music
Oliver	✓	✓	✓	✓		✓		
Gary	✓		✓	✓		✓	✓	
Eliza	✓		✓				✓	
Ben		✓			✓			✓

tapescript

Oliver, 14

I normally spend my spare time playing rugby, football and watching television with my friends because they are fun to be around. I like competitive sports and watching television to relax. I have quite a bit of spare time because I don't really do much schoolwork. Sometimes I stay at home if I just want to relax. I am quite content. I do the activities that I do because if you are good at something, it makes you feel good in yourself, and if you are not, it makes you feel low.

Gary, 15

I spend my spare time playing football with my friend Craig. Besides football, I like watching television because it's good. I hang out at the football pitch next to my house because it's somewhere to go. I have loads of time to myself. I don't normally stay at home because my brother can get on my nerves. I do the activities that I do because it keeps me fit. I also do things that I am not very good at because if I practise, I can get better.

Eliza, 18

I spend a lot of my spare time dancing, doing lots of drama and lots of sport. I hang around with my best friends because they are really good fun to be with and we have a good laugh. I like playing football, swimming and dancing.

I would like more spare time but I'm quite happy at the minute because I've just finished college so I think I have enough. I stay at home sometimes because I like to spend time with my family as well. I like what I do but I also like to try things that I'm not so good at.

Ben, 16

I play on the computer in my spare time on my own. My favourite activities are listening to music. I get about three hours spare time but on weekends I have all day. It's not enough time because I get too much homework. I stay in the house on the computer mostly but when I do go out, I play on my skateboard. I would like to go to Skate City if I had the time.

USE OF ENGLISH**4**

1 — is, 2 — leaves, 3 — goes, 4 — has, 5 — often goes, 6 — enjoys, 7 — takes part, 8 — is getting ready, 9 — is good at, 10 — is making

5

1. He has been playing computer games for three hours.
2. She has been to Paris.
3. They have been climbing the mountain for a week.
They have just reached the peak.
4. She has just got her test results.

6

1 — never; 2 — ever; 3 — often; 4 — how long, all week

7 1 — since; 2 — for; 3 — since; 4 — for, since.

8 1 — C, 2 — A, 3 — B, 4 — C, 5 — D, 6 — A, 7 — B, 8 — D, 9 — A, 10 — C, 11 — C, 12 — B

9

1 — imaginative, 3 — confident, 5 — dangerous, 7 — determined,
2 — helpful, 4 — historic, 6 — enthusiastic, 8 — peaceful

Test 2 for Units 4–6**READING****1**

1 — T, 2 — F, 3 — F, 4 — T, 5 — T, 6 — T, 7 — F, 8 — T, 9 — T, 10 — T

2

1 — B, 2 — C, 3 — A, 4 — A, 5 — C

LISTENING

- | | |
|---|---|
| 3 — a favourite occupation | 2 |
| — a funny situation from early childhood | 3 |
| — a family weekend | — |
| — one of the first school days | 4 |
| — the place where the family lived | 1 |
| — an attempt to imitate the older brother | 5 |

tapescript**Speaker 1**

"My earliest memory is a smell. I lived in Jamaica and there is a special grass that only grows in one place. When I was 14, we took a family tour of all the old places. I knew right away where our old house was because of the smell of the grass. I hadn't been there since I was one and a half."

Jeni Hillier, receptionist, Victoria

Speaker 2

"My earliest memory is hearing music in my head and trying to teach the piano how to play it. The other way around worked too: playing the music that just came out of my fingers and trying to understand it in my head. It was fun. I was about three."

Buffy Sainte-Marie, singer-songwriter, Hawaii

Speaker 3

"We used to have a mirror above the fireplace and it had been taken down to be moved to the new house. My father went up after work and pretended to adjust his tie in front of this mirror. It made me laugh. And I was just a toddler. Two and a half."

Elaine Graham, college programme coordinator, Victoria

Speaker 4

"I put up my hand in the middle of assembly when everyone was supposed to be quiet, especially the little ones, and I shouted, 'My family's going to Canada!' I felt like the luckiest little girl in the world! And after assembly I was taken back to the room and slapped by the teacher. I remember how embarrassing it was, how humiliating."

Josephine O'Carroll, homemaker, Victoria

Speaker 5

"We had a swimming pool in the backyard and my big brother Joseph was swimming without the water wings. I wanted to do what Joseph was doing — I had a touch of jealousy — so I tried it. When I first got in, I sank to the bottom because I wasn't very tall, and my Dad pulled me out. I was scared. I was about four."

Nicholas Giardini, age 11, Vancouver

USE OF ENGLISH**4**

1 — last week, 2 — yet, 3 — ever, 4 — yesterday

5

1 — survived, 2 — found, 3 — opened, 4 — had not been damaged, 5 — were called, 6 — was removed, 7 — have been reunited, 8 — had been left

6

1 — could, 2 — was able, 3 — couldn't, 4 — could

7

1. Mike used to have short hair.
2. He used to wear a uniform.
3. He used to play football.
4. He used to have a lot of free time.

8

- 1 — B, 2 — D, 3 — C, 4 — D,
5 — A, 6 — B, 7 — D, 8 — C,
9 — C, 10 — B, 11 — A

9

1. home news; 2. advertisement; 3. tabloid; 4. foreign news; 5. sports news;
6. agony aunt; 7. showbiz news; 8. horoscope; 9. broadsheet

Test 3 for Units 7–9**READING****1**

1 — F, 2 — T, 3 — F, 4 — T, 5 — T, 6 — F, 7 — T, 8 — F, 9 — F, 10 — F

LISTENING**tapescript**

I have been thinking about this for a long time. I like to play with things, build stuff, make measurements, and analyse problems but my engineering jobs have been scheduling, meetings, negotiating with different (sometimes dishonest) people, constant stress, and sleepless nights. I have watched the health of my colleagues get worse and worse before my very eyes at an astonishing rate, far in excess of what would be considered normal, all because of the constant PUSH PUSH PUSH for goals that cannot be met. I want to switch jobs to one that is closer to a technician job that involves just working with my hands and doing the things that I like. I will take half the pay as long as they just leave me to do the things I know I can do and leave the building every day without the feeling of failure that is common with impossible schedules and goals. Most employers, however, won't hire me because of my high level of qualification. How can I convince them that I will be happier and more productive at this level? I know it sounds crazy but I want to live my life how I want to.

2

1 — B, 2 — C, 3 — A, 4 — B, 5 — A, 6 — A, 7 — C

USE OF ENGLISH

3

1 — are you going to give, 2 — 'll do, 3 — think I'll do,
4 — 'll get, 5 — am going to buy

4

1. Meg is coming to see me.
2. What time does the football match start?
3. He is flying to Egypt next month.
4. I think people will travel to the Moon on holidays in the future.
5. The film starts at nine.

5

- 1 — is likely to,
- 2 — is going to rain,
- 3 — can't be,
- 4 — should see,
- 5 — could be,
- 6 — might finish

6

1. I cooked the dinner while my father washed the car.
2. He phoned me as soon as he found the book I needed.
3. When she saw the accident, she phoned the police.
4. Before I went to bed I brushed my teeth.

7

1 — booked, 2 — have, 3 — changed, 4 — go, 5 — quit,
6 — get, 7 — was, 8 — get

8

1 — attractions, 2 — decide, 3 — easily, 4 — enjoy, 5 — tours,
6 — visit, 7 — expensive, 8 — accommodation, 9 — choose,
10 — beautiful, 11 — entertainment

Final Test

READING

1

1 — F, 2 — T,
3 — F, 4 — T,
5 — F, 6 — F,
7 — F, 8 — F,
9 — F, 10 — T

2

1 — a,
2 — from,
3 — The/This,
4 — on,
5 — to,

6 — her,
7 — while,
8 — good,
9 — were,
10 — also,

11 — of,
12 — had,
13 — been,
14 — but,
15 — kind

LISTENING

3

1 — B, 2 — A, 3 — A, 4 — A, 5 — B, 6 — A, 7 — B, 8 — B, 9 — B, 10 — B

tapescript

Announcer: Anna Kuhmunen is 17 and lives most of the year in Jokkmokk. But when the summer comes, she moves to the mountains with the rest of her family. They spend their summers in a place called Rinim, on the edge of Sweden's most dramatic mountainous area in Sarek National Park.

Anna: I've never stayed in Jokkmokk for the whole summer. If I don't come up here to the mountains, it's not a real summer holiday.

Announcer: The cottage in Rinim nestles amongst leafy mountain birch forest. There is plenty of room in the large kitchen for the whole family: her father Per-Olov, mother Dagny, elder brother Mikael, elder sister Laila and younger sister Ellinor. Anna and Ellinor share a room.

Anna: In Jokkmokk I have a bigger room with all the usual things, like a CD player and so on. Here there's hardly anything except my bed. When I get back to Jokkmokk in the autumn, my room there feels huge.

Announcer: Reindeer-herding is the Kuhmunen family's main occupation. As Saami, or Lapps as they used to be called, they are also allowed to fish in the national parks. There are plenty of fish in the lake near the cottage, and fishing is one of Anna's main hobbies.

Anna: We use both rods and nets. I go out fishing every day, and my rod is the first thing I pack to come here.

Announcer: Another of Anna's pastimes is walking in the mountains. She says that she doesn't actually do much in the summer. In the winter, things are different. Then, Anna is busy with school, her friends, swimming and skiing. First she wants to get an education — to complete her upper-sec-

ondary schooling and then go to college or university. She has finished her first year on the science study programme at upper-secondary school, and will soon be spending a year in Japan as an exchange student.

Anna: First I wanted to go to the USA. Japan was my second choice. It was a joke to start with. Mum always has to take in Dad's trousers because he has such short legs, so she sometimes says she ought to send him to Japan to buy trousers. I joked that I'd better go to Japan, buy some trousers and send them home — and that's what I'm going to do!

Announcer: In Japan, Anna is going to study Japanese. She has already started learning the Japanese characters and is looking forward to learning about a new culture. She is already bilingual, since she can speak the Saami language and Swedish. Her mother tongue is North Saami. This is the language used by the family, whilst Swedish is the language she uses at school, with her friends, and in the community generally. Most of Anna's friends are Swedish. It just so happens that the only Saami among all her classmates is a cousin of hers.

Anna: When I tell them about my summers in the mountains they say it's a different world and wonder how I get through a whole summer there. But it goes without saying that it's a part of my life, and since I know I can't be with my friends in the summer I don't miss them.

4

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1 — the mountains/the mountain area, | 8 — walking, |
| 2 — summer holiday, | 9 — are different/differ, |
| 3 — the (large) kitchen, | 10 — swimming and skiing, |
| 4 — share a room/use one room, | 11 — an education, |
| 5 — the usual things/the necessary things, | 12 — an exchange student/a student, |
| 6 — the bed, | 13 — a new culture, |
| 7 — to fish/to go fishing, | 14 — a different world, |
| | 15 — her/the friends |

USE OF ENGLISH

- 5
1. My little sister always gets up at seven.
 2. Last winter I didn't go to my grandparents.
 3. Today computers have become common.
 4. My mother is a teacher.
 5. What were you doing when the phone rang?
 6. The trip was exciting.
 7. We haven't finished our homework yet.
 8. I enjoy playing games very much.
 9. Tom used to play football very well./ Tom could play football very well.

10. They are discussing this question now.
11. The lesson had already started, when I got into the classroom.
12. Although I was tired, I was able to climb the mountain.
13. He was watching TV all evening yesterday.
14. Russia is one of the largest countries in the world.
15. There is no bad weather, there are bad clothes.
16. My father goes to work by bus.
17. What are you going to do?
18. As soon as I finish school, I'm going to find a job.
19. She likes languages very much.
20. They are listening to the news now.

6

- | | | |
|---------------|---------------------|---------------|
| 1 — were, | 5 — were preparing, | 9 — ate, |
| 2 — caught, | 6 — used, | 10 — survived |
| 3 — was left, | 7 — has been, | |
| 4 — escaped, | 8 — came, | |

7

to take	to make	to have	to get
place	somebody happy	another try	back
something seriously	a tour	lots of ideas	on well
a break	decisions about something	courage	over problems

8

- to plan in advance
- to work in a team
- to do training
- to complain about something
- to think deeply about things

9

- 1 — decline,
- 2 — put up with,
- 3 — encourage,
- 4 — realise

WRITING

10 (Assessment criteria)

- Content — 3 points
- Organisation — 3 points
- Range of vocabulary — 2 points
- Range of grammar structures — 2 points

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Student's Book, Unit 1

Часы	Тема раздела урока	Формирование ЗУНов	Система повторения	Домашнее задание
1	Кто есть кто?	1. Навыки монологического высказывания с опорой на картинку 2. Умение догадываться о значении слова по его звуковой оболочке, по контексту и т. д. 3. Навыки работы со словарем	ЛЕ по теме	Упр. 6
1	Гороскоп: в шутку или всерьез?	1. Навыки чтения с пониманием основного содержания 2. Умение аргументировать свое мнение. 3. Два варианта написания дат	Чтение дат	Упр. 12
1	Личностные качества и интересы	1. Умение узнавать новые ЛЕ 2. Навыки описания внешности и личностных качеств	Настоящее неопределенное и настоящее длительное время	Упр. 19
1	Обычно и сейчас	1. Умение правильно употреблять видовременные формы	Наречия частотности	Упр. 27

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часы	Тема раздела урока	Формирование ЗУНов	Система повторения	Домашнее задание
2	Хобби и будущая профессия	1. Навыки диалогической речи 2. Навыки понимания необходимой информации из услышанного	ЛЕ и грамматические структуры	Упр. 36
1	Заполняем анкету	1. Навыки заполнения деловых бумаг 2. Знание социокультурных особенностей	Правила написания адреса	Заполнить анкету
1	Итоговый тест			
1	Презентация проектов			
9 уроков				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Reading	Listening/ Pronunciation	Writing	Speaking	Grammar	Vocabulary
Intro Unit						
Lesson 1	Ex. 3, 7-10		Ex. 4	Ex. 1, 2		Ex. 5
Lesson 2		Ex. 12-17			Ex. 11	
Unit 1. Who's Who?						
Lesson 1				Ex. 1		Ex. 2-5
Lesson 2	Ex. 11-13	Ex. 7-10				
Lesson 3	Ex. 14-17					
Lesson 4				Ex. 16-20		
Lesson 5					Ex. 21-25	
Lesson 6		Ex. 28-30		RP (1)	Ex. 26, 27	
Lesson 7	Ex. 31, 32			RP (2)		
Lesson 8		Ex. 33-35		Ex. 36, 37		
Lesson 9			Ex. 39	Ex. 38		
Mini-test / Revision / Resource Pack Activities						
Unit 2. East or West						
Lesson 1				Ex. 1		Ex. 2-8
Lesson 2	Ex. 12-17			Ex. 9-11		
Lesson 3		Ex. 19-22		Ex. 18		
Lesson 4				Ex. 23, 24		
Lesson 5	Ex. 25, 26			RP (1)		
Lesson 6		Ex. 29-31				Ex. 27, 28
Lesson 7			Ex. 32, 33			
Lesson 8	Ex. 34-37	Ex. 36, 39		RP (2)		
Lesson 9			Ex. 40-42	Ex. 43		
Mini-test / Revision / Resource Pack Activities						
Unit 3. Time Changes Places						
Lesson 1		Ex. 1-4			Ex. 3	
Lesson 2	Ex. 5-9			RP (1)		
Lesson 3		Ex. 16, 17			Ex. 13-15, 18, 19	Ex. 10-12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Reading	Listening/ Pronunciation	Writing	Speaking	Grammar	Vocabulary
Lesson 4				Ex. 20-23 (a, b, c)		
Lesson 5		Ex. 25-28	Ex. 24			
Lesson 6		Ex. 29-31			Ex. 32	
Lesson 7	Ex. 33-35					
Lesson 8					Ex. 36-41	
Lesson 9				Ex. 42		
Project (Units 1-3)						
Test 1 (Units 1-3) (2 lessons)						
Unit 4. Down Memory Lane						
Lesson 1		Ex. 3-5		Ex. 1, 2		Ex. 6-9
Lesson 2				Ex. 10	Ex. 11-13	
Lesson 3	Ex. 14-17			RP (1)		Ex. 18-23
Lesson 4			RP (2)		Ex. 24-28	
Lesson 5		Ex. 29-34				Ex. 35
Lesson 6	Ex. 37-40	Ex. 36				
Lesson 7					Ex. 41-43	
Lesson 8		Ex. 44-46		Ex. 47, 48		
Lesson 9				Ex. 49, 50, RP (3)		
Mini-test / Revision / Resource Pack Activities						
Unit 5. Your True Stories						
Lesson 1		Ex. 2-5		Ex. 1, 6		
Lesson 2	Ex. 7-10			RP (1)		
Lesson 3		Ex. 17, 18				Ex. 11-16
Lesson 4					Ex. 19-22	
Lesson 5				Ex. 26		Ex. 23-25
Lesson 6		Ex. 27-34		Ex. 35, 36		
Lesson 7	Ex. 37-39				Ex. 40, 41	
Lesson 8			Ex. 42-47			
Lesson 9				Ex. 48		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Reading	Listening/ Pronun- ciation	Writing	Speaking	Grammar	Vocabu- lary
Mini-test / Revision / Resource Pack Activities						
Unit 6. Isn't It Surprising?						
Lesson 1		Ex. 1-5		Ex. 6-12		
Lesson 2	Ex. 13-15					
Lesson 3	Ex. 16-19					
Lesson 4		Ex. 22			Ex. 20, 21	
Lesson 5					Ex. 23-28	
Lesson 6		Ex. 29-31	RP (1)			
Lesson 7			RP (2)			Ex. 32-34
Lesson 8	Ex. 35, 36	Ex. 37, 38				
Lesson 9				Ex. 39-41		
Project (Units 4-6)						
Test 2 (Units 4-6) (2 lessons)						
Unit 7. Out and About						
Lesson 1				Ex. 1, 2	Ex. 3-5	
Lesson 2	Ex. 6-8					
Lesson 3				Ex. 13-15 (a, b)	Ex. 9-12	
Lesson 4		Ex. 16-20				
Lesson 5	Ex. 21-23	Ex. 24				
Lesson 6					Ex. 27-31	Ex. 25, 26
Lesson 7				RP (1), Ex. 32		
Lesson 8			Ex. 33-35			
Lesson 9				Ex. 36		
Mini-test / Revision / Resource Pack Activities						
Unit 8. Time to Come						
Lesson 1		Ex. 3-6		Ex. 1		Ex. 2
Lesson 2					Ex. 7-10	
Lesson 3	Ex. 11-13			RP (1)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Reading	Listening/ Pronun- ciation	Writing	Speaking	Grammar	Vocabu- lary
Lesson 4	Ex. 14, 15	Ex. 16, 17				
Lesson 5		Ex. 18-22				
Lesson 6	Ex. 23-26					Ex. 27-31
Lesson 7					Ex. 32-34	
Lesson 8		Ex. 35-37		RP (2)		
Lesson 9	Ex. 38-40			Ex. 41-45		
Mini-test / Revision / Resource Pack Activities						
Unit 9. Your Way						
Lesson 1		Ex. 3-5		Ex. 1, 2		
Lesson 2		Ex. 8		Ex. 7	Ex. 6	
Lesson 3	Ex. 10-13		Ex. 14			
Lesson 4		Ex. 15, 16				Ex. 17, 18
Lesson 5	Ex. 19					Ex. 20, 21
Lesson 6				RP (1)	Ex. 22-24	
Lesson 7			Ex. 25			
Lesson 8		Ex. 26-28		Ex. 29-33		
Lesson 9				Ex. 34		
Project (Units 7-9)						
Test 3 (Units 7-9) (2 lessons)						
Final Unit						
(2 lessons)	REVISION BOARD GAME					
Final Test (3 lessons)						
Oral Exam / Feedback Session (2 lessons)						